

Anfibios en peligro de extinción



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

Actividad No. 1

Parte de la lección: EVOCACIÓN

Objetivo de la actividad: Introducción del tema y averiguar lo que conocen los alumnos sobre los anfibios seleccionados que viven en los bosques.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Se pedirá a los alumnos que utilicen el método de escritura libre para escribir sobre los siguientes tres anfibios: la rana comestible, el tritón y la salamandra. Cada alumno escribirá sobre estos tres animales de la manera que deseen (texto completo, frases, notas...). El profesor escribirá los nombres de los animales en la pizarra. El objetivo de la actividad es describir cómo son estos animales, cuáles son sus hábitats, qué les amenaza, etc. Tras tres minutos, se dividirá la clase en tres grupos. Se asignará un animal a cada grupo. Los alumnos utilizarán sus notas y, juntos, escribirán en un papel tanta información específica sobre el animal como sea posible. Los alumnos deberán escribir la información en el medio del papel. Emplearán el resto del espacio para escribir en el Paso 1 en la fase de apreciación.

Mientras los alumnos trabajen, el profesor anotará en la pizarra “Factores que amenazan la vida” (consultar Paso 1 en la fase de apreciación).

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Utilizando el método de libre escritura anotad lo que hace la rana comestible, el tritón y la salamandra durante el día, en qué clase de hábitat viven, qué comen, qué les amenaza... Podéis escribir frases completas o simplemente notas – dependiendo de vuestras preferencias.

(Tras 3 minutos) Dividíos en 3 grupos. A cada grupo se le asignará un animal diferente. Emplead las notas y escribid en medio del papel tanta información como sea posible sobre vuestro animal.

Materiales para la actividad (Todo lo que requieres para dar la clase): Papel y bolígrafo para cada alumno, pizarra, papel para cada grupo y subrayadores de colores

Tiempo estimado (max. 40 min.): 10 minutos

Notas: Si el método de escritura libre es nuevo para los alumnos, se podrían dividir en tres grupos y asignar sólo un animal a cada uno de ellos. Antes de comenzar es necesario recordar las reglas:

REGLAS PARA LA LIBRE ESCRITURA:

- Se escribirá todo lo que venga a la cabeza sobre el tema.
- No planifiques, simplemente escribe.
- No verifiques si es correcto o no, simplemente escribe.
- Escribe durante un limitado tiempo- no pares de escribir, incluso si tienes la impresión de que ya no tienes nada en mente.
- Escribe solo para ti. Puedes decidir si leerlo o no a tus compañeros.

Actividad No. 2

Objetivo de la actividad: Darse cuenta de cuáles son los factores de impacto naturales en la vida de los anfibios. Comprender cómo un hombre puede amenazar su vida debido a la actividad que realiza.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Durante el Paso 1, se anotará en la pizarra:

- 1) Transporte por carretera
- 2) Trampas, muerte directa
- 3) Destrucción directa de los hábitats
- 4) Factores naturales

Se les pedirá a los alumnos que escriban los 4 puntos anteriores en cada una de las 4 esquinas del papel. Pueden usar flechas para marcar qué factor amenaza la vida del animal.

(El tiempo destinado a esta actividad es de 7 minutos).

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Usad flechas para relacionar el animal con el peligro que amenaza su vida. Por encima de la flecha se anotará cómo estos riesgos influyen en la vida del animal. Si no tenéis espacio suficiente en el papel, podéis emplear notas adhesivas. Por ejemplo, ¿cuál es la causa de la destrucción humana de los humedales? ¿Por qué las ranas comestibles mueren durante las migraciones en primavera hacia sus lugares de reproducción? ¿Para qué usa la gente las trampas?

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Se les pedirá a los alumnos que presenten sus trabajos delante de la clase. Tras las presentaciones se colgarán los trabajos en un lugar visible. A continuación, se hablará sobre la influencia de los factores mencionados en los anfibios y también el impacto en otros animales (organismos vivos). El tiempo destinado a esta actividad es de 10 minutos. Se permitirá a los alumnos que anoten ciertos aspectos (3 minutos).

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Uno del grupo presentará lo que habéis aprendido sobre los posibles factores que ponen en peligro la vida de un animal concreto. A continuación, se presentará el impacto de estos factores.

Debate (tras todas las presentaciones de los grupos):

¿Qué relación presentan todos estos animales en relación con los 4 factores?

Intentad generalizar sobre cómo cada factor afecta a los anfibios mencionados, así como también a otros animales.

Materiales para la actividad (Todo lo que requieres para dar la clase): Papel para la parte de evocación de la lección para cada grupo, bolígrafo y papel, pizarra, tiza, notas adhesivas para cada grupo.

Tiempo estimado (max. 40 min.): 20 minutos

Parte la lección: APRECIACIÓN

Actividad No. 3

Parte la lección: REFLEXIÓN

Objetivo de la actividad: Breve reflexión sobre el tema de los anfibios en peligro de extinción.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Se debatirá lo que amenaza más a los anfibios – la acción humana o los factores naturales. Si fuera necesario, emplead las notas de los papeles.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Debatid:

¿Qué amenaza más a la vida de los anfibios? ¿La actividad humana o los factores naturales? ¿Por qué?

¿Qué hace la gente para proteger a los anfibios?

¿Qué podemos hacer cada uno para protegerlos?

Tiempo estimado (max. 40 min.): 10 minutos

FUENTE: ENVI-MOBILE / envi.stromzivota.sk