

Reintroducción de la biodiversidad- iniciativas de rescate



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

Actividad No. 1

Parte de la lección: EVOCACIÓN

Objetivo de la actividad: Evocar la importancia del tema de la Biodiversidad

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos llevarán a cabo una actividad de “Brainstorming” sobre las especies que se encuentran amenazadas alrededor del mundo. El profesor les dirá a los estudiantes que reflexionen sobre ello y que redacten una lista de especies amenazadas que conozcan en cualquier parte del mundo.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Los alumnos redactarán una lista de animales amenazados.

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Se expondrán las respuestas en la pizarra. El profesor pedirá a los estudiantes (algunos como voluntarios) que escriban sus respuestas en la pizarra, recogidas en tres columnas: Las más amenazadas del planeta, las más amenazadas en su país y las más amenazadas a nivel local.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Cuál consideras que son las especies de animales más amenazadas en el mundo, en tu país y a nivel local? Redacta las respuestas en tres columnas.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Papel, bolígrafo y pizarra.

Tiempo estimado (max. 40 min.): 10 minutos

Actividad No. 2

Objetivo de la actividad: Ayudar a los estudiantes a comprender la importancia de la biodiversidad para el ser humano y estructurar el conocimiento adquirido sobre las especies amenazadas.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Los estudiantes escribirán lo que saben sobre las especies amenazadas.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Los alumnos leerán la información sobre las especies amenazadas (Anexo 1). Realizarán una tabla en el cuaderno o en una hoja de papel. Como se ha dicho previamente, escribirán las especies más amenazadas en el mundo, en el país y a nivel local. Tienen 10 minutos para ello. Deberán trabajar de forma individual.

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Los estudiantes resumirán lo que han aprendido del documento, excepto aquellos ya escritos en la primera columna.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Qué conoces sobre cómo preservar la biodiversidad? ¿Cuáles son las razones que afectan a unas especies y a otras? ¿Vale la pena protegerlas? O, por el contrario ¿es mejor perderlas? ¿Qué podría pasar si perdemos especies? Escribe tus ideas en la segunda columna de la tabla.

PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos resumirán lo que han aprendido.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes)

Los estudiantes responderán a las preguntas del documento y escribirán las respuestas en la tercera columna.

PASO 4.

Breve descripción de la actividad:

El profesor escribirá las preguntas en la pizarra y las resumirá junto con los estudiantes.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel, reloj para cronometrar, pizarra, información sobre especies amenazadas impresa para cada estudiante y tabla K-W-L para rellenarla (Anexo 1).

Tiempo estimado (max. 40 min.): 30 minutos.

Parte de la lección:
APRECIACIÓN

Actividad No. 3

Parte de la lección: REFLEXIÓN

Objetivo de la actividad: Actividad de reflexión para obligar a los estudiantes a pensar como si ellos mismos estuvieran amenazados

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Los estudiantes (por parejas) leerán el texto que se les proporcionará y tienen que responder a las preguntas. El profesor proporcionará a los estudiantes (a toda la clase) este texto con frases incompletas y tienen que acabarlas.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Los alumnos leerán el texto del Anexo 1 y responderán a las preguntas. A continuación, completarán las frases del Anexo 2.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel, reloj para cronometrar, pizarra, información sobre especies amenazadas impresa para cada estudiante (Anexo 1 y 2).

Tiempo estimado (max. 40 min.): 15 minutos.

Actividad No. 4

Parte de la lección: REFLEXIÓN

Objetivo de la actividad: Concienciar sobre la importancia de proteger la naturaleza.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

El profesor preparará una atmósfera distendida para motivar la escucha y la reproducción del video.

La clase entera visionará el video „NATURE IS SPEAKING“ <https://www.youtube.com/watch?v=WmVLcj-XKnM&list=PL5WqtuU6JrnXjsGO4WUpJuSVmIDcEgEYb>

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

A continuación, los alumnos visionarán el video „NATURE IS SPEAKING“.

La naturaleza nos habla y debemos prestar atención y pensar en lo que nos quiere transmitir.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): TV, proyector, Internet

Tiempo estimado (max. 40 min.): 5 minutos

Actividad No. 5

Parte de la lección: REFLEXIÓN

Objetivo de la actividad: Conciliar a los estudiantes sobre cómo tratar a la naturaleza

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Cada estudiante escribirá una carta para pedir perdón a la naturaleza por la pérdida de la biodiversidad.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

En cada carta, los alumnos deberán debatir cómo, cada uno de nosotros, podríamos ser más amistosos con la naturaleza. ¿Cómo vamos a reparar el daño que la humanidad ha hecho a la naturaleza?

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel

Tiempo estimado (max. 40 min.): 25 minutos

Notas: El profesor recogerá las cartas al final de la clase y las repartirá a los estudiantes en un plazo de 3 a 5 meses. A continuación, los estudiantes leerán sus propias cartas “del pasado” y debatirán si han llevado a cabo lo que habían escrito.

Anexo 2

Se calcula que entre 5 y 15 millones de especies de plantas, animales y microorganismos que existen, actualmente, en la Tierra sólo 1,5 millones se han descrito y nombrado. El total estimado incluye 400,000 plantas, entre 4 y 8 millones de insectos y alrededor de 50,000 especies de vertebrados (de los cuales 10,000 son aves y 4,000 son mamíferos).

Actualmente, alrededor del 23 % (1,130 especies) son mamíferos y un 12 % (1,194) de aves se encuentran amenazadas según establece la UICN (Unión Internacional para la Conservación de la Naturaleza, <http://www.iucn.org>).

La biodiversidad mundial se está perdiendo mucho más rápido que la extinción natural debido a los cambios sobre la explotación del suelo, el crecimiento continuo de la población humana y los estilos de vida consumistas e insostenibles, el incremento de la producción de residuos y contaminantes, el uso insostenible de los recursos naturales, especies exóticas invasoras, el cambio climático y la contaminación del desarrollo urbano, los conflictos internacionales, entre otros.

Entre las 10 especies de fauna amenazadas a nivel mundial destaca el tigre (*Panthera tigris*). Estudios recientes señalan que existen sólo 3,200 tigres en su hábitat natural. Los tigres ocupan menos del 7 % de su territorio original, el cual se ha reducido en un 40 % durante los últimos 10 años. La deforestación intensiva y la caza excesiva pueden llevarles a su extinción, porque ya ha ocurrido con el tigre de Java y el de Bali. Los tigres se cazan porque algunas partes se usan para medicina tradicional china, así como sus pieles están muy cotizadas en el mercado. Además, el incremento del nivel del mar, debido al cambio climático, amenaza el hábitat de los manglares, dónde se encuentra la mayor población de tigres de la India y Bangladesh.

El gran simio de la montaña (*Gorilla beringei beringei*) es otra de las especies que se encuentran en una situación crítica de extinción, sólo existen 720 individuos en su hábitat natural. Más de 200 gorilas de la montaña viven en el Parque Nacional de Virunga, que se encuentra al Este de la República Democrática del Congo, en la frontera con Ruanda y Uganda.

Los conflictos bélicos en áreas próximas al parque han aumentado su caza y su pérdida de hábitat. Gracias a los esfuerzos de conservación durante los últimos 12 años en Virunga, la población de gorilas ha aumentado en un 14 %, así como también un 12 % en Bwindi, en Uganda, considerada como la segunda casa para los gorilas. La protección de esta especie conlleva ingresos económicos para el país. La cifra para poder visitar gorilas es de 900 dólares por persona y son posibles dos intentos para observarlos.

En España...

Además del problema compartido del atún rojo, en nuestro país podemos enfatizar la presencia de un felino, uno de los más amenazados del Planeta, el Lince Ibérico. Este animal cuenta sólo con 200 individuos en el mundo entero, que se encuentran entre Sierra Morena y Doñana.

La fragmentación de su hábitat, la pérdida de comida y la mortalidad relacionada directamente con las actividades humanas (venenos, disparos, acciones ilegales) son sus amenazas más directas.

Diversas ONGs realizan acciones para luchar contra las amenazas externas que atañen a la supervivencia de muchas especies. Empresas de turismo son una oferta que organizan algunos viajes para observar el Lince. http://wwf.panda.org/about_our_earth/species/problems/. En la Región de Murcia, probablemente, la especial más amenazada catalogada a punto de extinguirse es el Fartonet (*Aphanius iberus*), un pez pequeño, endémico en salinas de la Península Ibérica y del Norte de África, vive en arroyos y humedales del litoral. Las amenazas que afectan a este pez son: La pérdida de su hábitat y la contaminación. Localmente, se puede encontrar este pez en las salinas de San Pedro del Pinatar, las salinas de Marchamalo, los humedales de interior de Ajauque y el río Chícamo (actualmente se destinan fondos de la Unión Europea y algunas otras organizaciones locales están trabajando para rescatar y estudiar esta especie).

http://www.murcianatural.carm.es/c/document_library/get_file?Uuid=9c06ca99-be07-446c-bd41-7f27f4fa6598*groupId=14

Tabla para mis notas:

¿Qué sé?	¿Qué quiero saber?	¿Qué he aprendido?

Anexo 2

Acaba estas frases:

Si yo viviera en un país con un conflicto bélico. La población se sentiría...

Si cualquier parte de mi cuerpo se usara como afrodisiaco y algunas personas me quisieran para ello, la población se sentiría.

Si yo he estado viviendo aquí antes que los seres humanos y aparece la vida moderna, sabiendo que ambos son insostenibles. . . ¿qué crees que pasaría?

Si estoy protegido por ley pero mi hábitat está amenazado, ¿qué crees que pasaría?

Si mis presas (comida) escasean, ¿qué haré?

Con el fin de que no ocurra una situación similar en mi país, yo personalmente...

Es importante proteger la biodiversidad porque...

