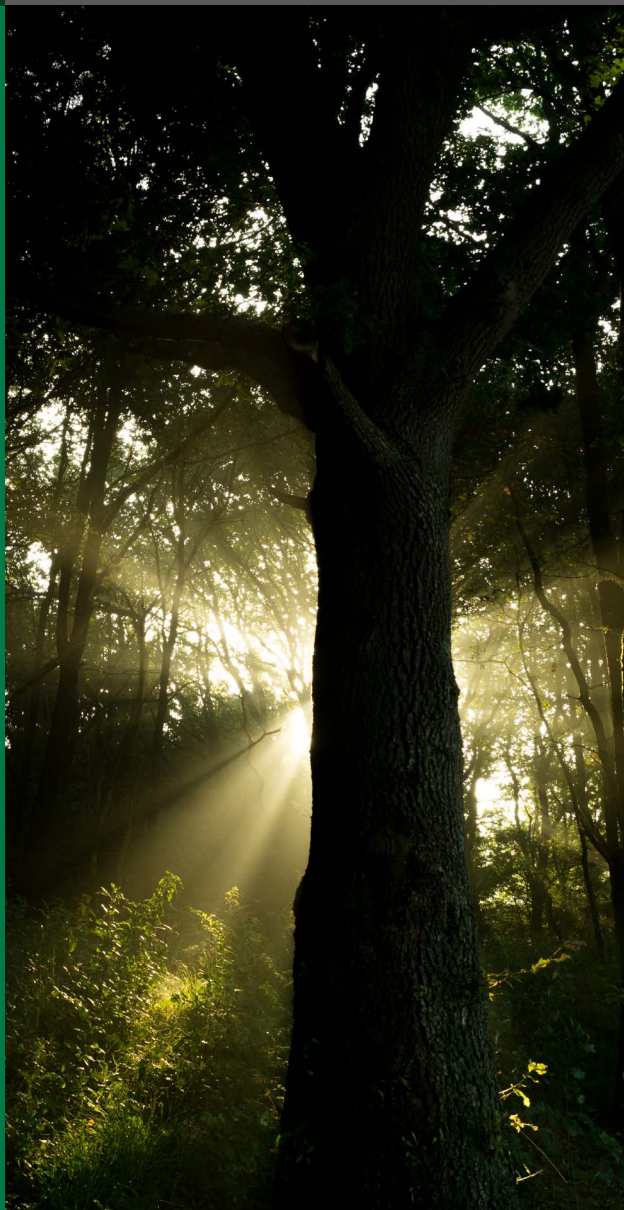


Valore economico e sociale della Biodiversità



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning
into environmental education fostering local
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Il progetto è co-finanziato dall'Unione Europea,
Programma Erasmus +.

IT

Attività No. 1

Scopo dell'attività: Valutazione delle conoscenze degli studenti sul valore economico e sociale delle specie animali.

Fase 1.

Breve descrizione dell'attività:

Si inizia con il valutare che cosa sanno gli studenti di specie protette. Seguono brevi domande e una discussione sommaria (1 minuto max.), poi gli studenti lavorano in coppia.

Il compito consiste nello scrivere il nome di un animale, che secondo loro è protetto, spiegando perché lo è, e a quanto può ammontare una sanzione economica se quell'animale viene ucciso. Mentre gli studenti lavorano, l'insegnante prepara la seguente tabella:

Animale	Ragione per cui è protetto	Valore sociale	Valore economico
...			

Istruzioni (cosa dire agli studenti):

Dopo aver riflettuto, rispondete alle seguenti domande:

- Che cosa significa "specie protetta"?
- Che differenza c'è tra il valore economico e il valore sociale di un animale?

Ciascuna coppia deve scrivere il nome di un animale che viene protetto nel nostro Paese. Pensate anche alla ragione per cui è protetto. Secondo voi, quale valore economico e sociale ha questo animale? Quale potrebbe essere il suo costo?

Scrivete la vostra opinione nella tabella.

Fase 2.

Breve descrizione dell'attività:

Dopo tre minuti gli studenti rivelano quale animale hanno scelto e uno studente per ogni coppia ne scrive il nome sulla lavagna. Se altri studenti hanno pensato allo stesso animale, aggiungono le proprie informazioni. L'insegnante ha preparato una lista delle specie protette con il loro valore economico reale, che poi confronta con le stime degli studenti. (Allegato 1)

Istruzioni (cosa dire agli studenti):

Presentate quanto avete scritto.

Strumenti per l'attività (tutto il necessario da portare in classe): Biro, fogli, lavagna/lavagna a fogli, gessetti/pennarelli, tabella contenente una lista delle specie protette e del loro valore economico (Allegato 1)

Tempo stimato (massimo 40 minuti): 10 minuti

Parte della lezione:
EVOCAZIONE

Attività No. 2

Parte della lezione:

APPREZZAMENTO

Scopo dell'attività: osservare una stessa situazione da diverse prospettive e capire il valore economico e sociale degli animali.

Fase 1.

Breve descrizione dell'attività:

Gioco di ruolo attinente al valore sociale ed economico delle specie (Allegato 2). Gli studenti vengono divisi in 5 gruppi e ciascuno riceve la descrizione di una personalità, con il compito di presentare la propria opinione e soluzione ad un determinato problema durante una sessione del consiglio comunale locale. Dopo lo svolgimento, gli studenti lavorano in gruppo per trovare la soluzione al seguente problema:

- Come risolveresti un certo problema se ti trovassi nei panni di una determinata persona? Il prezzo che il fattore deve pagare per il lupo è giusto? Dovrebbe davvero pagarlo?

Dopo 5 minuti, un rappresentante per ogni gruppo è chiamato ad esporre la propria opinione

Istruzioni (cosa dire agli studenti):

Lavorate in gruppi. Scegliete il foglio in cui sono descritte le caratteristiche di un certo ruolo, che impersonerete. In gruppo, decidete quali argomentazioni questa persona presenterà al consiglio comunale locale. Il vostro compito è trovare una soluzione che rispecchi il ruolo che state impersonando (vedere la descrizione sul foglio).

Scenario: nel weekend il branco di lupi ha catturato 5 pecore dal recinto del fattore. Il fattore ha sparato a uno dei lupi. Il valore sociale del lupo ucciso è 2000 euro, secondo quanto disposto dalla legge. Il fattore deve pagare una multa che ammonta a questa cifra. Nel consiglio comunale si svolgerà una discussione a cui parteciperanno: il fattore e proprietario delle pecore uccise, un rappresentante dei cacciatori, un attivista di una ONG che vuole proteggere le specie non addomesticate, un abitante della città in cui si è svolto l'incidente e il sindaco della città.

Il vostro compito è trovare una soluzione e rispondere alle seguenti domande:

- Come risolvereste un problema se foste una certa persona?

- Il prezzo che il fattore deve pagare per il lupo è giusto? Dovrebbe pagarlo?

Attività No. 2

Parte della lezione: APPREZZAMENTO

Fase 2.

Breve descrizione dell'attività:

Simulazione della riunione del consiglio comunale

L'insegnante rilegge un riassunto della situazione:

Nel weekend il branco di lupi ha catturato 5 pecore dal recinto del fattore. Il fattore ha sparato a uno dei lupi. Il valore sociale del lupo ucciso è 2000 euro, secondo quanto disposto dalla legge. Il fattore deve pagare una multa che ammonta a questa cifra. Nel consiglio comunale si svolgerà una discussione a cui parteciperanno: il fattore e proprietario delle pecore uccise, un rappresentante dei cacciatori, un attivista di una ONG che vuole proteggere le specie non addomesticate, un abitante della città in cui si è svolto l'incidente e il sindaco della città.

Il vostro compito è esporre delle idee a nome della persona che rappresentate e convincere gli altri che avete ragione. Quando tutti hanno presentato le proprie argomentazioni, si procede con la votazione e si prende una decisione finale sul destino dei restanti esemplari del branco.

Attenzione: molto probabilmente non esiste una soluzione. L'insegnante non deve intervenire: deve solo fare da moderatore o può fare commenti alla fine e sottolineare alcuni aspetti facendo domande, se la discussione si interrompe. Segue la fase R.

Istruzioni (cosa dire agli studenti):

Esponete le vostre idee agli altri membri del consiglio comunale.

Dopo la discussione: Decidete insieme come risolvere la situazione. Il sindaco della città prende la decisione finale.

Strumenti per l'attività (tutto il necessario da portare in classe): Foglietti ritagliati dal foglio di lavoro sia per gli studenti che per l'insegnante (Allegato 1).

Tempo stimato (massimo 40 minuti): 20 minuti

Note: Durante la fase 1 l'insegnante prepara lo spazio per la discussione: 5 sedie per i partecipanti.

Attività No. 3

Parte della lezione: RIFLESSIONE

Scopo dell'attività: Gli studenti capiscono che gli animali hanno un valore e anche che esistono differenti opinioni sulla questione. Per un solo tema esistono opinioni contrastanti.

Fase 1.

Breve descrizione dell'attività:

Si discute di quanto è successo in città e della differenza tra valore economico e sociale delle specie. Si cerca di capire se il prezzo stabilito per il lupo è adeguato.

Istruzioni (cosa dire agli studenti):

Pensate a:

- Che differenza c'è tra valore economico e valore sociale di un animale?
- Il prezzo da pagare per l'animale ucciso è adeguato? Se non lo è, a quanto dovrebbe ammontare?
- Quale altro approccio adottereste per risolvere il problema?
- Se foste davvero la persona di cui avete presentato l'opinione, come agireste?

Tempo stimato (massimo 40 minuti): 10 minuti

Allegato 1

Nome dell'animale	Nome scientifico	Valore sociale in euro / animale/ Slovacchia
Odonata		
Libellula	Leucorrhinia albifrons	230,-
Lepidoptera		
Apollo delle api	Parnassius apollo	460,-
Amphibia		
Raganella	Hyla arborea	230,-
Reptilia		
Colubro di Esculapio	Elaphe longissima	690,-
Testuggine palustre	Emys orbicularis	1.840,-
Mammalia		
Bisonte europeo	Bison bonasus	4.610,-
Castoro	Castor fiber	1.380,-
Lontra	Lutra lutra	1.840,-
Lince eurasiatica	Lynx lynx	3.690,-
Marmotta delle Alpi	Marmota marmota latirostris	4.610,-
Camoscio dei monti Tatra	Rupicapra rupicapra tatrica	6.910,-
Orso bruno	Ursus arctos	3.690,-

Fonte: Vyhláška MŽP SR č. 24/ 2003 Z.Z., Allegato 6, link: <https://www.slov-lex.sk/pravne-predpisy/SK/ZZ/2003/24/20150101#prilohy>

Allegato 2

Cacciatore

- I lupi cacciano spesso i cervi
 - Mostra interesse nei trofei di caccia
 - Pensa che sia importante controllare gli animali nella sua regione ed essere l'unico che determina il numero di animali presenti
-

Proprietario della fattoria

- Il branco di lupi ha assalito le pecore due volte, per insegnare ai cuccioli a cacciare
 - A volte qualche pecora scompare nel nulla e ritiene responsabili i lupi
 - Il costo del gregge aumenta a causa delle riparazioni
-

Attivista

- Ha a cuore la situazione dei lupi e conoscendone la natura, vuole proteggerli
 - Pensa che i lupi caccino solo quando hanno fame
-

Sindaco

- Deve risolvere il conflitto fra gli abitanti della città, che sono divisi in due fazioni: da una parte attivisti e cittadini e dall'altra cacciatori e fattori
-

Cittadino

- Gli fa piacere che un branco di lupi viva nella foresta vicino e che il branco tenga sotto controllo il numero dei roditori, che altrimenti rovinerebbero il raccolto
- Capisce l'importanza che il lupo ha tra le varie specie, poiché il lupo caccia gli animali deboli e malati
- I casi di attacco alle pecore non sono frequenti e sono dovuti alla scarsa protezione del recinto
- Durante gli ultimi 100 anni, non sono stati riportati casi di attacco da parte dei lupi sugli esseri umani e anche quando i lupi incontrano esseri umani nella foresta, scappano sempre ...

NOTE

A series of 20 horizontal dotted lines for writing notes.

NOTE