

Ohrožení ojojživelníci



envi.stromzivota.sk



Co-funded by
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning
into environmental education fostering local
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancován Evropskou unií,
z programu Erasmus+.

EVOKACE

Cíl aktivity: Navození tématu a prověření, co žáci vědí o vybraných obojživelnících žijících v lese.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Vyzvěte žáky, aby psali metodou volného psaní o následujících 3 živočiších: ropucha, čolek, mlok. Pozor! Každý žák popisuje všechny živočichy (a to formou, jakou si zvolí – odrážkami, souvislými větami apod.). Názvy živočichů napište na tabuli. Úkolem žáků je popisovat, jak vypadají, co dělají, v jakém prostředí žijí, co ohrožuje jejich život apod. Po cca 3 minutách je rozdělte do 3 skupin. Každé skupině přiřadte jedno zvíře. Zadejte jim, aby společně za pomoci svých podkladů z volného psaní sepsali na flipový papír co nejvíce informací o přiděleném zvířeti. Informace o zvířeti píšou žáci do středu flipového papíru. Rohy papíru budou potřebovat při aktivitě v rámci KROKU č. 1 v UVĚDOMĚNÍ.

Během práce žáků запиšte na tabuli FAKTORY OHROŽUJÍCÍ ŽIVOT z KROKU č. 1 v UVĚDOMĚNÍ.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Metodou volného psaní запиšte na papír, co dělá během dne ropucha, čolek, mlok – co dělá, v jakém prostředí žije, čím se živí, kde se pohybuje, co ohrožuje jeho život a pod. Můžete psát souvislé věty nebo i v odrážkách – podle toho, jak se vám lépe píše.

(Po 3 minutách) Rozdělte se do 3 skupin. Každá skupina bude mít přiděleno jiné zvíře. Použijte svoje zápisky a do středu flipového papíru heslovitě запиšte co nejvíce informací o vám přiděleném zvířeti.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Papír pro každého žáka, pero, křídly, tabule, flipový papír pro každou skupinu, barevné fixy

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 10 minut

Poznámky: Pokud je metoda volného psaní pro žáky nová, můžete je rozdělit do třech skupin a každé z nich zadat jen jedno zvířátko. Před samotným volným psaním si zároveň připomeňte pravidla.

PRAVIDLA VOLNÉHO PSANÍ:

Vezmi si pero a papír a piš, co tě napadne k danému tématu.

Nerozmýšlej dopředu, co a jak budeš psát. Jednoduše piš.

Nevracej se v průběhu psaní k tomu, cos už napsal, nevylepšuj to, neopravuj chyby.

Piš během celého stanoveného času – nepřestávej psát, i když máš dojem, že tě už nic nenapadá.

Píšeš jen pro sebe. Rozhodneš se sám, zda přečteš ostatním, co sis zapsal.

UVĚDOMĚNÍ

Cíl aktivity: Uvědomit si, jaké jsou přirozené faktory ovlivňující život obojživelníků. Uvědomit si, jak člověk obojživelníky ohrožuje svou činností.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Na tabuli během KROKU 1 postupně запиšte:

- 1.) SILNIČNÍ DOPRAVA
- 2.) PASTI, PŘÍMÉ USMRČOVÁNÍ
- 3.) PŘÍMÁ LIKVIDACE BIOTOPŮ
- 4.) PŘIROZENÉ FAKTORY

Požádejte žáky, aby si do rohů flipového papíru napsali 4 POJMY uvedené výše (do každého rohu jeden). Šipkou si mohou naznačit (spojit zvíře s pojmem), který faktor ohrožuje jejich život. Čas cca 7 min.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Spojte šipkou zvíře s faktorem, který ohrožuje jejich život. Nad šipku napište, jak a proč ovlivňuje jejich život. Pokud nemáte dostatek místa na flipovém papíru, použijte samolepicí papírky, na které můžete psát a následně je přilepit na flipový papír. Např. Co způsobí člověk ničením mokřadů? Proč dochází k úhynu ropuch během jeho jarní migrace k místu rozmnožování? Proč kladou lidé pasti? a pod.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Vyzvěte žáky, aby prezentovali před třídou své flipové papíry. Po prezentaci skupiny zavěste flipový papír dané skupiny na tabuli (nebo na místo viditelné pro všechny). V rámci další diskuse debatujte o vlivu faktorů na obojživelníky, ale i o vlivu každého faktoru na všechny živočichy (živé organismy). Čas cca 10 minut. Nechte žáky, aby si svoje poznatky zapsali do sešitu. Čas cca 3 minuty.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Jeden z vás odprezentuje spolužákům vaše postřehy k ohrožení života daného živočicha. Následně odprezentujte vliv jednotlivých faktorů na vašeho živočicha.

Diskuse (po odprezentování všech zvířat):

Jaké reakce mají všichni živočichové společně v návaznosti na uvedené 4 faktory?

Zkuste zevšeobecnit, jak každý faktor ovlivňuje uvedené obojživelníky a také všechny živé organismy.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Flipové papíry z EVOKACE, barevné fixy, sešit a pero, tabule, křída, samolepicí papírky do každé skupiny

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 20 minut

REFLEXE

Cíl aktivity: Krátké zamyšlení se a sebereflexe k tématu ohrožení obojživelníků.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Diskutujte o tom, co ohrožuje život obojživelníků více - zda činnost člověka nebo přirozené faktory.

Pomožte si poznámkami z flipových papírů.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Co ohrožuje život obojživelníků více - činnost člověka nebo přirozené faktory? Proč?

Co dělá člověk pro záchranu obojživelníků?

Co můžeme udělat my sami?

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 10 minut