



# Fuentes de agua potable



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

## Actividad No. 1

**Objetivo de la actividad:** Comprender la importancia del agua, elegir entre agua del grifo o agua embotellada, respetar el medioambiente (no usar tapones de plástico sólo para un uso).

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Prueba del sabor del agua.

Prepare dos botellas de agua. La primera botella llénela con agua del grifo y la segunda con agua embotellada que no lleve gas.

Prepare dos trozos de papel para cada estudiante. Un trozo que contenga la palabra GRIFO, mientras que el otro posea la palabra EMBOTELLADA. Permita a los estudiantes que marquen los trozos de papel para que puedan reconocer su elección en caso de que lo olviden.

Prepare dos cajas delante de las botellas.

A continuación, los alumnos probarán el agua de las botellas usando un vaso, sin contarles qué tipo de agua se les va a proporcionar. Tras haberlas probado, cada estudiante colocará la etiqueta de GRIFO en la caja delante de la botella que piensa que contenga ese tipo de agua y realizará el mismo proceso con la otra caja.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Encontraréis dos trozos de papel con una palabra en cada uno. Marcad cada trozo de papel por la parte de atrás. A continuación, probad el agua de las dos botellas con el vaso. Votad y colocad la etiqueta de "GRIFO" o "EMBOTELLADA" delante de la caja de la botella que penséis que contiene el agua del grifo o embotellada.

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Al final, se les preguntará a los estudiantes: ¿Qué diferencias podéis apreciar?

El profesor debatirá con los estudiantes. Los estudiantes sacarán conclusiones y el profesor anotará las respuestas en dos columnas separadas (grifo, botella) en la pizarra.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Reflexionad:

¿Qué diferencias reconocéis?

¿Por qué habéis tomado esa decisión?

Todas estas ideas se reflejarán en la pizarra.

### PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

Los trozos de papel en las cajas se recogerán y se contabilizarán. El profesor revelará qué tipo de agua se encuentra en cada botella. A continuación, el profesor revelará si las respuestas son correctas y lo debatirá con la clase, empleando los comentarios que se encuentran en la pizarra como apoyo.

**Materiales para la actividad** (Todo lo que necesitas para dar la clase ): Una taza o vaso, preferiblemente, para cada estudiante, dos botellas rellenas con agua EMBOTELLADA sin gas y agua del GRIFO, dos trozos de papel para cada estudiantes con las palabras GRIFO y EMBOTELLADA, pizarra y lápices para los estudiantes.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 10 minutos

**Notas:** Durante el PASO 1, mientras los estudiantes estén probando el agua, el profesor escribirá dos columnas en la pizarra (GRIFO/EMBOTELLADA) para el PASO 2.

## Parte de la lección: EVOCACIÓN

## Actividad No. 2

**Objetivo de la actividad:** Comprender y entender el proceso y la distribución del agua potable.

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

El profesor dividirá a los estudiantes en 4 o 5 grupos y les pedirá que reflexionen sobre las preguntas que se exponen a continuación. Los estudiantes escribirán sus comentarios en un trozo de papel y los debatirán en grupos. Tras tres minutos se les preguntará sobre lo que han escrito.

Tiempo estimado: 5 minutos.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Trabajad en grupos y escribid comentarios sobre estas preguntas:

¿Bebéis agua del grifo o embotellada?

¿Sabéis de dónde proviene el agua del grifo?

¿Sabéis de dónde proviene el agua embotellada?

(pasado un rato) ¿Qué habéis reflexionado sobre el debate?

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

El profesor reproducirá un video de Youtube sobre una planta de tratamiento del agua (e.g. <https://www.youtube.com/watch?v=tuYB8nMFXQA> 5 minutos aproximadamente, EN INGLÉS), que explica el proceso de transforme el agua dulce en agua del grifo que, posteriormente, se distribuirá a nuestras casas. Este proceso está conformado por tres fases principales:

- Clarificación: Se elimina la materia en suspensión del agua.

- Filtración: Se eliminan las impurezas del agua utilizando filtros que emplean barreras físicas y procesos químicos y biológicos.

- Desinfección: Añadir sustancias químicas y físicas para desinfectar el agua, como cloro.

El profesor les pedirá a los alumnos que anoten la manera en la que se transporta el agua hasta nuestros domicilios mediante las tuberías.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Mirad el video y anotad la manera en la que se transporta el agua hasta nuestros domicilios mediante las tuberías.

### PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

Los estudiantes trabajarán juntos y pondrán en común sus notas.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Trabajad en grupos. Anotad comentarios sobre lo que recordáis del video. Si hay algo que no concuerde, llegad a un acuerdo sobre lo que pensáis que es correcto.

### PASO 4.

Breve descripción de la actividad:

El profesor mostrará a los alumnos otro video sobre agua embotellada (e.g. <https://www.youtube.com/watch?v=2cUgli2g8WA> de una duración aproximada de 6 minutos), que explica el proceso de rellenar las botellas con agua para, más tarde, ser transportadas miles de kilómetros hasta nuestras casas. El proceso entero, empaquetado y transporte implica un aumento de las emisiones de CO2.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Visionad el video y realizar anotaciones sobre la manera en la que el agua embotellada llega a vuestra casa.

## Parte la lección: APRECIACIÓN

## Actividad No. 2

### Parte la lección: APRECIACIÓN

#### PASO 5.

##### Breve descripción de la actividad:

Los estudiantes trabajarán, una vez más, en grupos y pondrán en común sus anotaciones.

##### Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Trabajad en grupos. Anotad comentarios sobre lo que recordáis del video. Si hay algo que no concuerde, llegad a un acuerdo sobre lo que pensáis que es correcto.

#### PASO 6.

##### Breve descripción de la actividad:

Al final de esta actividad, el profesor debatirá con los estudiantes el proceso de cómo el agua del grifo llega a nuestras mesas y cómo el agua embotellada llega a nuestras casas.

Se pedirá a los estudiantes que anoten los comentarios claves en la pizarra que quieran recordar.

##### Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

A continuación, un estudiante de cada grupo presentará sugerencias sobre la manera de cómo el agua se introduce en nuestras casas mediante las tuberías o el agua del grifo.

Otros grupos añadirán su propia información.

Otro estudiante presentará las ideas del grupo de cómo el agua embotellada llega a nuestros hogares.

¿Qué queréis recordar de los procesos de cómo el agua del grifo y agua embotellada llega a nuestras casa? ¿Encontráis algo relevante?

**Materiales para la actividad** (Todo lo que requieres para dar la clase ): Lápiz, papel, conexión a Internet, proyectos o pizarra interactiva para la reproducción del video, pizarra y tiza.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 25 minutos

**Notes:** Durante el PASO 5 el profesor puede solicitar a un estudiante que anote los comentarios en las dos columnas de la pizarra sobre agua del GRIFO y agua EMBOTELLADA.

## Actividad No. 3

### Parte la lección: REFLEXIÓN

**Objetivo de la actividad:** Elegir de manera responsable entre agua del grifo o agua embotellada.

#### PASO 1.

##### Breve descripción de la actividad:

Debate con los estudiantes.

##### Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Responded a las preguntas:

¿Qué pensáis? ¿Qué es más sostenible? ¿Beber agua embotellada o del grifo?

¿Qué preferirías ahora beber? ¿Agua del grifo o embotellada?

¿Cambiarías tus hábitos en lo referente al agua potable?

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 5 minutos

FUENTE: ENVI-MOBILE / envi.stromzivota.sk