

**Ahorro
energético =
ahorro económico**



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

Actividad No. 1

Parte de la lección:

EVOCAR

Objetivo de la actividad: Aumentar el interés del alumno sobre el tema.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Al principio de la lección, el docente pedirá a los estudiantes que piensen sobre dónde consumen energía en casa. El docente anotará las ideas en la pizarra, es necesario que se mencionen las siguientes áreas:

- Calefacción
- Iluminación
- Ordenador, TV y otras tecnologías
- Frigorífico y otros aparatos electrónicos
- Cocina
- Lavar los platos (lavavajillas o manualmente)

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Dónde usáis la energía en casa? ¿Con qué fines se utilizaba la energía en el pasado? ¿Y ahora?

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): pizarra, subrayadores

Tiempo estimado (máx. 40 min.): 5 minutos

Notas: Antes de la lección, el docente comprobará las fuentes de internet para inspirarse sobre el ahorro energético en casa.

Actividad No. 2

Parte de la lección:

APRECIAR

Objetivo de la actividad: Darse cuenta de cómo podemos ahorrar energía en casa y de cómo se malgasta.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

El docente preparará las tarjetas con áreas de posible ahorro energético en casa:

- Calefacción
- Iluminación
- Ordenador, TV y otras tecnologías
- Frigorífico y otros aparatos electrónicos
- Cocina
- Lavar los platos (lavavajillas o manualmente)

El docente dividirá los estudiantes en 5 grupos. Cada grupo recibirá un papel para confeccionar o escribir ideas de cómo ahorrar energía en casa. Cada grupo tendrá acceso a internet. El docente proporcionará un ejemplo de las páginas online donde pueden encontrar información relevante (consultar el apartado "notas"), o se permitirá a los estudiantes que busquen ellos mismos las fuentes.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Trabajad por parejas. Cada grupo confeccionará un tema para trabajar con el mismo. Vuestra tarea es preparar un póster informativo con tantas ideas como sean posibles sobre el ahorro energético. Además, usad los pósteres para explicad vuestra intención. Importante: Si vuestros compañeros no entienden el póster, nadie lo entenderá. Permitid que una o dos personas de cada grupo busquen información en internet. Tenéis 20 minutos para realizar esta tarea.

Intentad también pensar sobre lo que significa el lema "AHORRO ENERGÉTICO = AHORRO ECONÓMICO".

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

A continuación, se presentarán los pósteres. Dos representantes del grupo se colocarán en el frente, sujetando el póster, y un tercero anotará en la pizarra lo que la clase vaya adivinando. Los miembros del grupo permanecerán en silencio, permitiendo a sus compañeros que adivinen las ideas para el ahorro energético. Si los compañeros no entendieran el póster, nadie lo entenderá tampoco.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Presentad vuestros pósteres. Sujetad el póster en el frente de la clase sin hablar y permitid a vuestros compañeros que adivinen las ideas de ahorro energético, que se encuentran en vuestros pósteres. Uno de vosotros escribirá correctamente las ideas en la pizarra.

Actividad No. 2

Parte de la lección:

APRECIAR

PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

Una vez que hayan presentado los grupos, el docente pedirá a los estudiantes que elijan un póster (diferente del propio), que contenga el mejor dibujo y la información más útil. El docente evaluará qué póster tiene más votos y pedirá a los estudiantes que decidan dónde colocar el póster.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Qué poster, además del vuestro propio, contienen el mejor dibujo y la información más útil? Poneos de acuerdo en grupo y votad vuestro favorito.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Papel para cada grupo, subrayadores de diferentes colores, ordenador con acceso a internet, pizarra

Tiempo estimado (máx. 40 min.): 30 minutos

Notas: Encontrás información relevante relacionada con el tema tras una búsqueda en internet sobre "ahorro energético en casa".

La competencia digital puede agregarse si el poster se cambia por una presentación en ppt, Prezi, Haiku deck, etc

Actividad No. 3

Parte de la lección:

REFLEXIONAR

Objetivo de la actividad: Darse cuenta de qué puedo hacer yo mismo para ahorrar energía.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

El docente pedirá a los estudiantes, individualmente, que anoten en una lista sus propias soluciones para ahorrar energía en casa. En concreto, anotarán aquellos aspectos que sean nuevos para ellos. Tras 3 minutos, se les pedirá que lean sus soluciones delante de la clase.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Coged lápiz y papel. Escribid una carta a vosotros mismos en el futuro, dónde contaréis qué soluciones tomaríais en relación al ahorro energético. Podéis ayudaros con aquellas que están en la pizarra o otras que no hemos mencionado y que os gustaría añadir. Especialmente, centraos en aquellas que son nuevas para vosotros. Tenéis tres minutos para realizar esta tarea.

(tras un rato) Leedlas en alto.

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Al final, el profesor recogerá las cartas y se las devolverá a los niños en 3 meses para averiguar si han llevado a cabo algunas de sus soluciones.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel para cada alumno

Tiempo estimado (máx. 40 min.): 5 minutos

FUENTE: ENVI-MOBILE / envi.stromzivota.sk