

# La humanidad dentro de nosotros/ valores humanos



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning  
into environmental education fostering local  
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión  
Europea, el Programa Erasmus +.

ES

## Actividad No. 1

### Parte de la lección: EVOCACIÓN

**Objetivo de la actividad:** Descubrir que saben los alumnos sobre los valores humanos y motivarlos a pensar en qué comportamientos están mal y cuáles están bien (esta actividad está enfocada a alumnos de 12 años).

#### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos escribirán sobre lo que consideran buenas y malas conductas en relación a los valores humanos.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Por favor, trabajad de forma individual. Escribid en un trozo de papel aquello que os venga a la mente en relación a qué comportamientos están bien y cuáles están mal cuando hablamos de valores humanos. Tenéis 3 minutos.

#### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

El profesor recuerda a los alumnos las normas del “free typing” y del trabajo individual. Pondremos las reglas en un lugar visible (por ejemplo: la pizarra). Después de tres minutos, podremos comenzar el debate.

#### PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos leerán algunas de las ideas y el profesor las escribirá en dos columnas en la pizarra. Después el profesor resumirá lo que los alumnos han escrito.

Buen comportamiento	Mal comportamiento

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Si queréis podéis compartir vuestras ideas (por lo menos 5 o 6)

#### PASO 4.

Breve descripción de la actividad:

Dependiendo de las respuestas de los alumnos, el profesor puede utilizar esta actividad para introducir de forma breve o preguntar sobre conceptos como el respeto, la responsabilidad, la tolerancia, la justicia o la empatía.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel, cronómetro, reglas del “free typing” escritas en un lugar visible.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 12 minutos

**Notas:** “Reglas de Free typing”:

Coged lápiz y papel. Escribid todo lo que os venga a la cabeza sobre este tema.

No planeéis, simplemente escribid.

Escribid, durante el tiempo especificado no debéis parar, incluso si pensáis que ya no hay nada más que se os pueda ocurrir.

Escribes para ti. Puedes elegir si compartirlo con los demás o si te lo guardas para ti.

## Actividad No. 2

**Objetivo de la actividad:** Ayudar a los alumnos a darse cuenta de las consecuencias de sus actos, no sólo para las personas, si no también para el medio ambiente; y motivarlos.

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos verán el video “The girl who silenced the world for five minutes”(La niña que silenció al mundo durante 5 minutos) En el video aparece Severn Cullis-Suzuki, una niña de 12 años que habla a los miembros de la ONU sobre el cuidado del planeta, demostrando que una alguien tan joven como ella puede marcar la diferencia - <https://www.youtube.com/watch?v=WzigCaJiGwA>  
Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

A continuación vais a ver el vídeo “The girl who silenced the world for five minutes”. Tenéis que estar en silencio y atentos.

A continuación veréis a Severn Cullis-Suzuki, una niña que fue capaz de hablar ante los miembros de la ONU cuando tenía vuestra edad, para intentar hacer pensar a los miembros de la asamblea sobre la forma en la que tratamos a nuestro planeta.

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Los niños tendrán que resumir las ideas principales y escribirlas en su libreta. Después las usarán para otro ejercicio.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

De forma individual, escribid las ideas principales de las que habla este video. ¿Qué creéis que quiere decir Severn con “**por favor, que vuestras acciones sean el reflejo de vuestras palabras**”?

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Reproductor de DVD/ordenador, papel y lápiz.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 13 minutos

Parte de la lección:  
**APRECIACIÓN**

## Actividad No. 3

**Objetivo de la actividad:** Dejar que los alumnos aprecien nuestro entorno y la importancia de observar, no sólo mirar.

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Iremos al patio del colegio para explorar y observar seres vivos.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

En el patio del colegio tenéis que buscar diferentes seres vivos (insectos, árboles, arbustos, flores. . .). Tenéis 3 minutos.

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Observarán que es lo que más les ha gustado.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Ahora tenéis que elegir qué es lo que os ha gustado más, y observarlo durante un minuto.

### PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

En silencio, y sin poder volver a mirarlo, los alumnos deberán dibujar aquello que recuerden, deben de tratar se sentir diferentes sonidos. Además deben de escribir las cosas que han descubierto en el patio del colegio y los sentimientos y sensaciones de haber tenido los ojos cerrados.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Cerrad los ojos por un momento, después, en silencio dibujad lo que recordéis. Tras esto, escribid lo que habéis aprendido o de lo que habéis dado cuenta observando las nuevas sensaciones y sentimientos que habéis tenido mientras estábais con los ojos cerrados.

### PASO 4.

Breve descripción de la actividad:

Los alumnos leerán algunas ideas escrita. El profesor las resumirá y les preguntará para ver si ha prestado la atención suficiente a la naturaleza que nos rodea.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Después de observar a los seres vivos del patio del colegio, ¿creéis que habéis prestado la atención suficiente a la naturaleza que nos rodea? Por favor, compartid vuestras ideas y lo que habéis escrito.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 20 minutos. Con las tres actividades hemos gastado los 45 minutos, por lo que necesitaremos más de una clase para realizar las siguientes.

**Notas:** Esta actividad puede hacerse en cualquier campo o en un espacio natural.

Parte de la lección:  
**APRECIACIÓN /  
REFLEXIÓN**

## Actividad No. 4

**Objetivo de la actividad:** Aprender los valores de diferentes culturas y expresar qué piensan y han aprendido.

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

El profesor lee un fragmento de la carta del Jefe Seattle al presidente de Estados Unidos de 1852 (Anexo 1).

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Escuchad con atención este fragmento de la carta que se atribuye (aunque no está probado) al Jefe Seattle, un jefe nativo americano, la cual envió al presidente de EE.UU.

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Dividiremos a la clase en grupos de 4/5 personas, estos hablarán de sus sentimientos y sensaciones sobre el video que vimos en la sesión anterior, la carta y la sesión en el patio del colegio.

El profesor puede guiarlos con algunas preguntas.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

En grupos, debatireis sobre vuestros sentimientos y pensamientos sobre el video que vimos en la clase anterior, la carta y la sesión en el patio del colegio.

Podéis hacer preguntas como las siguientes:

¿Creeis que respetamos la naturaleza de la misma manera que lo hacían los nativos americanos?

¿Qué diferencias podéis apreciar?

¿Tratamos a la naturaleza de la misma manera que nos gustaría que nos trataran a nosotros?

¿Por qué?

Nombra algunas consecuencias del comportamiento irresponsable e irrespetuoso que el ser humano ha tenido con la naturaleza.

### PASO 3.

Breve descripción de la actividad:

El profesor hará un resumen de las conclusiones de los alumnos y las escribirá en la pizarra.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Si lo queréis podéis contar al resto de la clase vuestras conclusiones.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz, papel y la carta para poder leerla todos juntos.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 20 minutos

Parte de la lección:  
**APRECIACIÓN /  
REFLEXIÓN**

## Actividad No. 5

**Objetivo de la actividad:** Ayudar a los estudiantes a tener una actitud positiva, y aprender como ayudar al planeta con simples hábitos diarios.

### PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Daremos a los estudiantes un texto sobre diferentes, y fáciles, hábitos y conductas que pueden adoptar en su vida diaria que pueden ayudar a salvar el medio ambiente.

(e.j.:<http://www.greenderella.com/thoughts/20-easy-ways-to-save-the-environment/>)

Utilizarán el método de Inserción, marcando en el texto lo que ya sabían, la información nueva, qué no entienden y qué es completamente diferente a lo que ellos pensaban que era de una manera.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Leed este artículo de forma detenida y marcad solo información concreta, no todo el párrafo. Para marcar el texto debéis usar los siguientes símbolos:

- ✓ Ya lo sabía
  - + información nueva
  - ? No lo entiendo, quiero aclararlo
  - totalmente diferente a lo que pensaba
- (Método de inserción)

### PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

El profesor preguntará a los estudiantes qué no han entendido y se lo explicará utilizando la pizarra.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Si no entendéis algo podéis hacermelo saber, para que así os lo pueda explicar.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Información que queramos dar a los niños (impresa), lápiz y papel.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 15 minutos

Parte de la lección:  
**APRECIACIÓN**

## Actividad No. 6

### Parte de la lección: **REFLEXIÓN**

**Objetivo de la actividad:** Ayudar a los alumnos a reflexionar sobre su forma de ser y cómo mejorar.

#### **PASO 1.**

Breve descripción de la actividad:

El profesor hará una serie de preguntas a los alumnos y estos escribirán sobre ellas.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Qué pensáis de las siguientes preguntas?:

¿Normalmente, sois respetuosos con el medio ambiente? ¿Por qué?

¿Qué cosas soléis hacer para ayudar al medio ambiente? ¿Cómo creéis que podéis ayudar al medio ambiente? (Haced una lista)

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Lápiz y papel

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 10 minutos

## Anexo 1

“Tenéis que saber que cada trozo de esta tierra es sagrada para mi pueblo. Cada aguja de un abeto, cada playa de arena, cada niebla en la profundidad de los bosques, cada claro entre los árboles, cada insecto que zumba es sagrado para el pensar y sentir de mi pueblo. La savia que sube por los árboles es sagrada experiencia y memoria de mi gente.

Nos sentimos alegres en estos bosques. Ignoro el por qué, pero nuestra forma de vivir es diferente a la vuestra. El agua cristalina, que corre por los arroyos y los ríos no es sólo agua, es también la sangre de nuestros antepasados. Si os la vendiéramos tendríais que recordar que es sagrada, y enseñarlo así a vuestros hijos. De hecho, los ríos son nuestros hermanos. Nos libran de la sed, arrastran nuestras canoas y nos procuran alimento. Cada imagen que reflejan las claras aguas de los lagos son el recuerdo de los hechos que ocurrieron y la memoria de mis gentes. El murmullo del agua es la voz del padre de mi padre.

Debéis enseñar a vuestros hijos lo que nosotros hemos enseñado a los nuestros: que la Tierra es su madre. Lo que le ocurre a la Tierra también le ocurre a los hijos de la Tierra. Si los hombres escupen en el suelo, se escupen a sí mismos.

Nosotros sabemos que la tierra no pertenece al hombre, que es el hombre el que pertenece a la Tierra. Lo sabemos muy bien, Todo está unido entre sí, como la sangre que une a una misma familia. El hombre no creó la trama de la vida, es solo una fibra de la misma. Lo que haga con ese tejido, se lo hace a sí mismo. No, el día y la noche no pueden vivir juntos.

Tenéis que enseñar a vuestros hijos que el suelo que está bajo sus pies contiene las cenizas de los nuestros. Para que respeten la tierra, contadles que la tierra contiene las almas de nuestros antepasados. Nuestros muertos siguen viviendo entre las dulces aguas de los ríos, y regresan, de nuevo, con cada suave paso de la primavera, y sus almas van con el viento que sopla, rizando la superficie del lago.”

***(Extracto de la Carta del Jefe Seattle, 1852- 1855)***