



Movilidad sostenible



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERASMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

Actividad No. 1

Parte de la lección: EVOCACIÓN

Objetivo de la actividad: El objetivo de la actividad es concienciar a los estudiantes sobre la importancia de una movilidad sostenible a través del descubrimiento de un medio de transporte práctico y ecológico: la bicicleta.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Adivinar el tema que se va a abordar mediante la actividad "life poem". (poema de vida)

Los estudiantes se agruparán en grupos de tres o cuatro.

Se leerá el texto en la clase (Anexo 1). Cada grupo levantará la mano tan rápido como sea posible y dirá el tema del cual se esté hablando, tras haber adivinado la adivinanza. El ganador será el grupo que de la respuesta correcta tan rápido como sea posible.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Escuchad el poema. Levantad la mano tan rápido como sea posible y decir el nombre del tema que estamos tratando.

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Se realizará una actividad de lluvia de Ideas ("brainstorming") sobre los espacios urbanos y el uso de medios de transporte alternativos.

El docente comenzará el debate con los estudiantes diciendo una frase:

"DIEZ MINUTOS A PIE O EN BICICLETA SON LA SAL Y LA PIMIENTA PARA LA RECETA DE "LA MOVILIDAD URBANA". Cada uno "cocinará" su receta ideal entre los diferentes medios de transporte existentes para desplazarse.

A continuación, el docente hará las preguntas que se encuentran más abajo.

El docente escribirá los lugares principales de la ciudad/ del pueblo donde los estudiantes van más frecuentemente en un lado del papel, mientras que por la otra cara escribirán cómo llegan allí.

A continuación, el docente mostrará durante los dos siguientes minutos un video y lo comentará con los estudiantes.

<https://www.youtube.com/watch?v=h-r4nNSwbQE>

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Qué pensáis que significa: "10 MINUTOS A PIE O EN BICICLETA SON LA SAL Y PIMIENTA PARA LA RECETA DE LA MOVILIDAD URBANA"?

¿Cuánto espacio ocupa un coche?

¿Cuántas bicicletas pueden ocupar el lugar que ocupa un coche?

¿Cuánta distancia puedes cubrir en 10 minutos? ¿Y en bicicleta?

¿Qué distancia hay entre tu casa y el colegio o otros lugares que normalmente vas?

¿Cuántos de vosotros tenéis una bicicleta? ¿Cada cuánto usáis la bicicleta? ¿Por qué la usáis?

Para las actividades de ocio, deportes, para ir al colegio... ¿Qué medio de transporte usáis?

A continuación, visionad el video. ¿Sobre qué es?

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Pizarra, pizarra interactiva, papel con texto, conexión a Internet

Tiempo estimado (max. 40 min.): 10 minutos

Notas: Si queda tiempo, por favor, se visualizará el video sobre los beneficios de montar en bici:

<https://www.youtube.com/watch?v=iUQo4bAbQlg>

Los videos disponen de subtítulos o textos en inglés. Se entienden también sin traducciones o se pueden utilizar para complementar la enseñanza CLIL.

Actividad No. 2

Objetivo de la actividad: Aprender sobre los beneficios de una movilidad sostenible urbana y, en particular, el uso de la bicicleta.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Se debatirán las ventajas y desventajas de usar las bicicletas u otros medios para la movilidad. Se empleará el texto del Anexo 2 y el informe (consultar el link que se menciona en el ANEXO 1) para debatir sobre las bicicletas y otros medios de movilidad. El profesor contará a los estudiantes que usen bicicletas u otros medios para ir al colegio y se calculará el ratio total de la clase.

Se debatirá el resultado comparándolo con las estadísticas del Anexo 2 y se preguntará a los estudiantes por qué utilizan las bicicletas. ¿Es la seguridad uno de los principales problemas? ¿Cómo se podría mejorar la seguridad vial para peatones y ciclistas? ¿Conocen las normas de seguridad vial? ¿Y las zonas de circulación de 30 km/h?

El docente preguntará si creen que las bicicletas son sostenibles y por qué. Se preguntará a los estudiantes si conocen otros medios de movilidad sostenible y si la emplean.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

¿Con cuántos ciclistas os cruzasteis hoy en vuestro camino al colegio? ¿Cuántos eran estudiantes? Leed el Anexo 2 y comparad vuestros datos con aquellos del texto. ¿Cuáles son los resultados?

¿Por qué la gente usa/ no usa la bicicleta como transporte? ¿Hay un problema de seguridad? ¿Cómo podría mejorar la seguridad de los peatones y ciclistas?

¿Conocéis las normas de tráfico? ¿Y las zonas de circulación de 30 km/h?

¿Pensáis que las bicicletas son sostenibles? ¿Por qué? ¿Conocéis otros medios de circulación sostenibles? ¿Los usáis?

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Internet, PC

Tiempo estimado (max. 40 min.): 10 - 12 minutos

Parte de la lección:
APRECIACIÓN

Actividad No. 3

Parte de la lección: REFLEXIÓN

Objetivo de la actividad: Diseñar un evento para concienciar a los ciudadanos y fomentar el uso de diferentes medios de transporte sostenible frente al uso de los vehículos privados.

PASO 1.

Breve descripción de la actividad:

Se diseñará un festival en nuestra ciudad u otro tipo de evento para fomentar el uso de las bicicletas.

El docente dividirá a los estudiantes en grupos de cuatro o de cinco personas. Se asignará la tarea de diseñar un festival de bicicletas o cualquier otro evento para fomentar las bicicletas en la ciudad. Se pedirá a los estudiantes que describan las actividades que van a realizar en un papel y se diseñará un folleto o un poster para fomentar ese evento.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Trabajad en grupos. Diseñad un festival de bicicletas o cualquier otro evento para fomentar las bicicletas en la ciudad. Describid las actividades que vais a realizar en un papel y diseñad un folleto o un poster para fomentar el evento.

PASO 2.

Breve descripción de la actividad:

Se presentará los eventos grupo por grupo. A continuación, comenzará el debate.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Cada grupo presentará sus eventos y explicará los objetivos y los puntos fuertes de sus proyectos.

Materiales para realizar la actividad (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): lápiz, papel

Tiempo estimado (max. 40 min.): 18 – 20 minutos

Notas: Porque no vienen más estudiantes en bici al colegio?

Annex 1 - Life poem

I am old, but if I want I can go fast. Sometimes you can barely walk with me, but I can carry up to three people on me. If I have a basket on me, don't throw rubbish in it, you silly! If you use me, you can lose weight, you just need to ride me. Even though I have chains, nobody can stop me. I have two wheels and I ride because you move my pedals with your feet.

Who am I? Solution: bicycle

Annex 2

Detailed information on the use of bikes and other means of transports can be found in this report http://ec.europa.eu/public_opinion/archives/ebs/ebs_422a_en.pdf by the European Commission or see this page <https://ecf.com/resources/cycling-facts-and-figures>.

According to this report, 54% of European citizen use cars in a typical day, while only 8% use bikes. Bikes are used most often by Netherlands citizens (36%) and in Italy only by 6% (see the report for statistics about your country). Bicycles are more used by students aged 15 to 24. The use of bikes is more common in small cities than in big cities and less used in rural areas. 49% use bikes because it is convenient, 27% because it is faster and 24% think it is cheaper. Among cyclists 1 out of 4 says to use bikes for reducing the impact on the environment. The main problems for using bikes are: traffic congestion, security, missing connections and bike lanes, bike stealers, bad road maintenance and air pollution.

Other ways of sustainable mobility are public transportation, car sharing, car pooling.

Annex 3 (for another lesson to go deeper in the arguments)

<https://bicycledutch.wordpress.com/2013/12/12/amsterdam-children-fighting-cars-in-1972/>

NOTAS