

Lidskost v nás



envi.stromzivota.sk



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancován Evropskou unií,
z programu Erasmus+.

CZ

PRVNÍ VYUČOVACÍ HODINA

Cíl aktivity: Zjistit, co žáci vědí o lidských hodnotách, motivovat je k úvahám o správném a chybném konání.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žáci budou psát o tom, co považují za správné a co za nesprávné chování v oblasti lidských hodnot.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, pracujte samostatně, na papír napište první, co vás napadne, když mluvíme o správném a nesprávném chování se v oblasti lidských hodnot. Máte na to 3 minuty.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Učitel připomene pravidla volného psaní a studenti samostatně píšou. Taro pravidla budou umístěna na viditelném místě (např. tabule). Po třech minutách psaní následuje diskuze.

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Žáci přečtou některé ze svých nápadů, které učitel zapisuje na tabuli do dvou sloupců. Nakonec učitel shrne to, co napsal.

EVOKACE

Správné chování	Špatné chování

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Jestli chcete, podělte se o své nápady (minimálně 5 – 6 z nich).

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

V závislosti na odpovědích žáků může učitel použít tuto aktivitu na krátké představení tématu, a nebo se zeptat na nějaká témata, jako je respekt, zodpovědnost, tolerance, spravedlnost nebo empatie.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Pero, papír, stopky, pravidla volného psaní napsané na chlipchartu, tabule, křídly

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 7 minut

Poznámky: „Pravidla volného psaní“:

Veďte pero a papír. Napište všechno to, co vás napadne o tomto tématu. Nepřemýšlejte dopředu, jednoduše pište. Pište ve stanoveném čase, nepřestávejte psát, i když máte dojem, že si už na nic nezpomenete. Pište jen pro sebe. Můžete se rozhodnout, jestli to chcete číst i ostatním, nebo si to necháte pro sebe.

UVĚDOMĚNÍ

Cíl aktivity: Pomoci žákům uvědomit si následky našich činů, a to nejen pro nás, ale i pro životní prostředí. Motivovat je. Nechat studenty, aby ocenili životní prostředí okolo nás a že je důležité i zkoumání, nejen pozorování.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žáci sledují video „Dívka, která umlčela svět na pět minut“. V tomto videu můžeme vidět Severn Cullis-Suzuki, dvanáctiletou dívku, která mluví před valným shromážděním OSN o péči o naši planetu. Ukazuje, že i mladá dívka může udělat velkou změnu.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

<https://www.youtube.com/watch?v=RlyU8KUDG2o>

Budete sledovat video „Dívka, která umlčela svět na pět minut“. Prosím, pozorně poslouchejte. Uvidíte Severn Cullis-Suzuku, dívku, která dokázala promluvit před shromážděním OSN, když byla ve stejném věku, jako vy a snaží se, aby přemýšleli o tom, jakým způsobem zacházet s naší planetou.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Žáci shrnou hlavní myšlenky tohoto videa. Zápisky budou použité při další aktivitě.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Samostatně si запиšte hlavní myšlenky tohoto videa. Co rozumíte pod větou „prosím, aby vaše činnost odrážela vaše slova“?

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): dataprojektor / počítač, papír a tužka, internet
Čas (max. 40 min.): 13 minut

PŘESUN VEN

Stručný popis aktivity:

Půjdeme na školní dvůr zkoumat a sledovat živé organismy. Venku strávíme asi 20 min.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Na školním dvoře hledejte různé živé organismy (hmyz, stromy, keřky, květy,…) Máte na to 3 minuty.

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

Žáci budou chvíli sledovat to, co se jim nejvíc líbí.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Teď si vyberte to, co se vám nejvíc líbí a sledujte to minutu.

UVĚDOMĚNÍ

KROK 5.

Stručný popis aktivity:

V tichosti (bez dalšího pozorování), budou žáci čerpat z toho, co si pamatují, snaží se vnímat různé zvuky. Budou si psát, které nové věci objevili na školním dvoře a nové pocity vjemy, které měli při zavřených očích.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, teď zavřete na chvíli oči, potom v úplném tichu nakreslete to, na co si vzpomenete. Napište i to, co jste se naučili, nebo jste si uvědomili při tom, když jste sledovali nové vjemy a pocity, které jste měli při zavřených očích.

KROK 6.

Stručný popis aktivity:

Žáci přečtou některé z napsaných nápadů. Učitel je shrne a bude se ptát, jestli si myslí, že bychom měli věnovat větší pozornost přírodě okolo nás.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Poté, co jsi pozoroval živé tvory na školním dvoře, myslíš si, že bychom měli věnovat větší pozornost přírodě okolo nás? Prosím, podělte se o svoje myšlenky a o to, co jste napsali.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Pero a papír

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 20 minut. S těmito třemi aktivitami jsme strávili 40 minut, takže potřebujeme ještě jednu vyučovací hodinu na další aktivity.

Poznámky: Možné použití i jako reflexi.

Tato aktivita může být vykonaná formou exkurze do přírodního prostředí.

DRUHÁ VYUČOVACÍ HODINA

Cíl aktivity: Dozvědět se co nejvíc o hodnotách jiných kultur, pochopit to, co se naučili. Pomocť žákům vytvořit pozitivní postoj a naučit je, jak mohou pomoci planetě některými návyky ve svém běžném životě.

KROK 7.

Stručný popis aktivity:

Učitel přečte úryvek z dopisu náčelníka Seattlu prezidentovi Spojených států z roku (Příloha 1).

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, poslechněte si pozorně úryvek z dopisu, který se připisuje (bez ověření) náčelníkovi Seattlu, domorodému americkému indiánskému náčelníkovi, který byl zaslán americkému prezidentovi.

KROK 8.

Stručný popis aktivity:

Třída s rozdělí do skupin 4-5 žáků. Budou diskutovat o svých pocitech a myšlenkách z videa, které viděli na předešlé hodině, o písemném záznamu a zkušenostech ze školního dvora a dopisu indiánského náčelníka.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Budete diskutovat ve skupinách o svých pocitech a myšlenkách z videa, které jste viděli na minulé hodině, o písemném záznamu a zkušenostech ze školního dvora a dopisu indiánského náčelníka.

Můžete se sami sebe zeptat:

Myslíte si, že stejným způsobem ctíme přírodu, jako byli zvyklí indiáni? Které rozdíly oceňujete?

Máme zacházet s přírodou stejným způsobem, jakým chceme, aby ostatní lidé zacházeli s námi?

Povězte některé důsledky nezodpovědného a neuctivého chování se člověka k přírodě.

KROK 9.

Stručný popis aktivity:

Učitel nechá shrnout žáky závěr, který bude napsaný na tabuli.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, jestli chcete, povězte nám svůj názor.

KROK 10.

Stručný popis aktivity:

Žáci dostanou k dispozici text o jednoduchém chování a návycích, které mohou přidat do svého každodenního života, čímž mohou chránit životní prostředí. (např. <http://www.greenderella.com/thoughts/20-easy-ways-to-save-the-environment/>)

Budou používat metodu I.N.S.E.R.T, nebo „vkládání“ značek do textu, čímž označí, co už věděli, které informace jsou nové, čemu nerozumí a co je úplně jiné, než mysleli.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, čtěte pozorně a vyznačte jen konkrétní informace, ne celý úsek článku, pomocí značek do textu:

✓ věděl jsem

+ nové informace

? zatím neumím pochopit, potřebuji to vysvětlit

- úplně jiné, než jsem myslel

UVĚDOMĚNÍ

KROK 11.

Stručný popis aktivity:

Učitel vyzve žáky, aby řekli, čemu nerozumí a potřebují to vysvětlit.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Řekněte mi, co vám není jasné, abychom jsme si to vysvětlili.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Pero, papír, poznámky z minulé hodiny, dopis na čtení – Příloha 1, informace, které mají být poskytnuté – v tištěné podobě (z internetu)

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 35 minut

Poznámky:

KROKY 10-11 je možné použít jako reflexi.

Text v odkaze v KROKU 11 je psaný anglicky. Učitel si buď přeloží daný text před hodinou sám, nebo rozdělí žáky do skupin tak, aby v každé skupině byl žák, který rozumí/učí se anglicky. Případně je možné použít i jiný text s podobnými pravidly chování.

REFLEXE

Cíl aktivity: Pomoci studentům zamyslet se nad jejich vlastním chováním a jak jej zlepšit.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Učitel položí několik otázek, o kterých budou žáci přemýšlet a psát.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Prosím, přemýšlejte o těchto otázkách:

Myslíš si, že máš zodpovědné chování k životnímu prostředí? Proč?

Co můžeš udělat, abys pomohl životnímu prostředí? Co si myslíš, jak bys mohl lépe pomoci naší planetě?

(napiš svůj seznam deseti aktivit)

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Pero a papír

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 5 minut

Poznámky: -

Příloha 1

“Každá část této Země je posvátná pro můj lid. Každá zářící jehlice borovice, všechno bzučení hmyzu. Všechno je svaté v paměti a zkušenostech mého lidu.

Víme, že stejně jako míza koluje v stromech, stejně tak krev koluje v našich žilách. Jsme součástí krajiny a ona je naší součástí. Voňavé květiny jsou naše sestry. Medvěd, jelen, velký orel, to jsou naši bratři. Skalní hřebeny, nektar na loukách, tělesné teplo jednoho poníka a člověk, to vše patří do stejné rodiny.

Zářící voda, která se hýbe v potocích a řekách, není jen voda, ale krev našich předků. Pokud vám předáme naši zem, musíte si uvědomit, že je to svaté. Každý strašidelný odraz v průzračných vodách jezer vypráví o událostech a vzpomínkách v životě mého lidu. Řeky jsou našimi bratry. Hasí náš žízeň. Nesou naše kánoe a živí naše děti. Takže musíte dát řece laskavost, jakou byste dali bratru.

Budete učit své děti to, co jsme učili naše děti? Že Země je naše matka? A že to, co postihne zemi, postihne všechny její syny?

Cokoliv udělá Zemi, udělá sám sobě.

Toto víme: krajina nepatří člověku, člověk patří krajině. Všechny věci jsou spojeny, jako krev, která nás všechny spojuje. Člověk neutkal síť života, on je jen jejím vláknem.

Milujeme tuto zemi, jako novorozenec miluje tlukot srdce své matky. Takže pokud vám prodáme naši zem, milujte ji tak, jak ji milujeme my. Pečujte o ni, jak jsme se starali o ni my. Udržujte ve své mysli vzpomínky na zem, jaká byla, když jste ji dostali. Zachovejte Zemi pro všechny děti a milujte ji.“

POZNÁMKY