

Redukce konzumního způsobu života



envi.stromzivota.sk



Co-funded by
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning
into environmental education fostering local
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancován Evropskou unií,
z programu Erasmus+.

EVOKACE

Cíl aktivity: Zjistit, jaké jsou z pohledu žáků jejich základní životní potřeby.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Prostřednictvím krátkého brainstormingu zjistíme, které věci či služby žáci denně potřebují nebo využívají. Rozdáme žákům papírky, na které budou psát. Položky pak zapisujeme nebo lepíme do levé části tabule/flipchartu. Cílem přitom je, aby návrhy realisticky popisovaly běžné a obvyklé místní životní potřeby a zvyklosti. Nesnažíme se zapisovat "jak by to mělo správně být", ale věnujeme se popisu současného stavu.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Na papírek napište, které věci nebo služby pro svůj každodenní život potřebujete.

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Jednotlivým zapsaným položkám po krátké diskusi přiřadíme bodovou hodnotu 1-5 podle jejich frekvence využívání (důležitosti).

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Jednotlivým položkám teď přiřadte číslo 1 až 5, podle jejich důležitosti pro váš život. Číslo 1 dejte věcem, které mají nejvyšší prioritu a číslo 5 zas těm, které mají nejnižší prioritu ve vašem životě.

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Skupina za pomoci učitele identifikuje základní a doplňkové životní potřeby. Hodnotu 1 budou mít základní životní potřeby jako voda, jídlo, oblečení. Hodnotu 5 mohou mít např. některé hry a hračky, cestování do vzdálených míst, bazény na zahradě atd. Číslo píšeme jinou barvou, například červenou.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Pro každého z nás je prioritou něco jiného. Nyní ale společně najdeme potřeby, které by pro nás všechny měly být základní a ty, které jsou pouze zpestřením našeho života.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Tabule/flipchart, papírky

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 10 minut

Poznámky: Žáci různého věku budou klíčové životní potřeby vnímat různě. Zapsané položky by měly odpovídat lokálním zvyklostem a věkové úrovni žáků.

Při velkém počtu žáků ve třídě je možné pracovat v menších skupinách, kdy každá skupina zapisuje vlastní položky. Z nich pak lze pro zápis na tabuli vybrat ty, u nichž panuje shoda napříč skupinami.

UVĚDOMĚNÍ

Cíl aktivity: Na konkrétních příkladech ukázat dopady našeho jednání na životní prostředí a ukázat možnosti jednotlivce při redukci konzumního způsobu života.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Každému žákovi rozdáme pracovní list (příloha 1). Úkolem žáků je samostatně doplnit nejprve první sloupec, kde identifikují rizika plynoucí z využívání konkrétních věcí či služeb. Po krátké kontrole a rekapitulaci pokračují žáci k vyplnění druhého sloupce, kde navrhují změny v našem chování/jednání vedoucí ke zlepšení.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Každý z vás má pracovní list, ve kterém nejprve vyplní první sloupec, do které dopíšete jaké je riziko využívání té které služby nebo věci. Ve druhém sloupci navrhnete změnu, která by toto naše chování zlepšila. Například plastová taška na nákup – tvoří obtížně rozložitelný zbytečný odpad, přičemž slouží jen velmi krátce k přinesení nákupu. Proto používáme opakovaně jednu textilní nákupní tašku, která vydrží mnoho let.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Pracovní list (příloha 1) pro každého žáka, pera

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 20 minut

Poznámky: Pracovní list je možné jednoduše doplnit o další potřeby a služby – zvláště pokud chceme poukázat na některý lokální problém. Kontrolu po vyplnění prvního sloupce doporučujeme zvláště pokud pracujeme s mladšími žáky nebo se skupinou méně pokročilou v environmentálním vzdělávání.

REFLEXE

Cíl aktivity: Analýza rizik a možností zlepšení vyplývajících z konkrétních životních potřeb žáků.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Po vyplnění pracovních listů již mají žáci představu o tom, jak spotřeba některých věcí či služeb ovlivňuje životní prostředí a jaké jsou možnosti zlepšit současný stav. Stejnou analýzu rizik a možností provedeme i pro životní potřeby, které jsme zapsali na tabuli v Aktivitě 1. Snažíme se vždy popsat konkrétní rizika a navrhnout k nim konkrétní v místě a čase reálná opatření. Upozorníme žáky, že některé položky s bodovou hodnotou 4 či 5 můžeme z našeho života zcela vyloučit či je nahradit. U položek denní potřeby se naopak zaměřujeme na redukci spotřeby nebo změnu přístupu k věcem a službám.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Nyní se podívejte na věci každodenní potřeby, které jste napsali na začátku hodiny. Navrhněte, jaké jsou rizika jejich užívání pro životní prostředí a jak byste tyto dopady minimalizovali. Například voda. Riziko plýtvání vedoucího k nedostatku pitné vody, např. splachování záchodů pitnou vodou. Snížení spotřeby pitné vody, můžeme například instalací rozvodu užitkové vody v domech.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Tabule/flipchart

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 15 minut

PŘÍLOHA 1

Ahoj! Víš, že i ty můžeš svou volbou ovlivnit naši planetu? Pojď se zamyslet jak!

Zboží nebo služba	Riziko pro životní prostředí	Jak to udělat lépe?
Plastové tašky na nákup		
Pití v plastových lahvích		
Cestování autem		
Trávení volného času hraním počítačových her		
Nákup jídla ve velkých obchodních řetězcích		
Nákup plastových hraček dovezených z Asie		
Dětské plenky na jedno použití		
Nákup oblečení podle nejnovější módy		
Velká konzumace léků		

POZNÁMKY

POZNÁMKY

POZNÁMKY