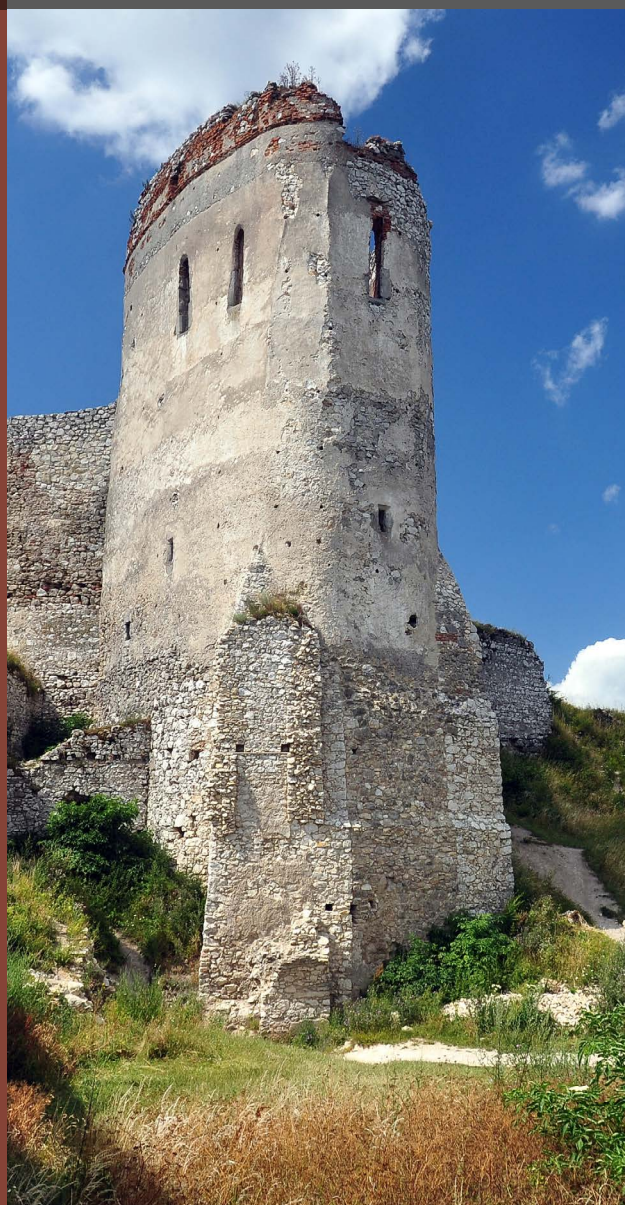


# Pamiatky v mojom okolí



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



Co-funded by  
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning  
into environmental education fostering local  
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancovaný Európskou Úniou,  
z programu Erasmus+.

SK

## EVOKÁCIA

**Ciel'aktivity:** Navštíviť niektorú pamiatku vo svojom okolí, získať o nej čo najviac informácií. Vychádzkou poukážeme na dôležité hmotné pamiatky, ktoré sa nachádzajú v okolí, v ktorom žiaci žijú. Vychádzka im pomôže spoznať pamiatky, o ktorých doposiaľ žiaci nevedeli. Zároveň upozorníme na dôležitosť ich ochrany a záchrany.

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Pred odchodom na vychádzku riadeným rozhovorom nadviažeme na predchádzajúcu hodinu, na ktorej žiaci spoznávali kultúrne dedičstvo a v procese reflexie mali vypísať, ktoré pamiatky zo svojho okolia poznajú a ktoré z nich si pôjdu spoločne pozrieť v rámci vychádzky.

Učiteľ má pripravený obrázok pamiatky, ktorú pôjdu navštíviť a žiacov sa môže pýtať rôzne otázky. Upozornite žiakov, že budú na vychádzke potrebovať pero a papier na zapisovanie poznámok.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Pozná niekto z vás túto pamiatku na obrázku?

Viete, kde sa nachádza?

Viete o nej niečo viac?

**Pomôcky** (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Fotografia/obrázok pamiatky

**Čas:** 5 minút

**Poznámky:** Je vhodné, ak učiteľ má zmapované okolie a pozná blízke pamiatky. Vyberáme si pamiatku, ktorá sa nachádza v blízkom okolí (vzor: <http://sombio.stromzivota.sk/vzdelavacie-programy/rozsireny-vzdelavaci-standard-bioprofilu/krajina-pokladov/pamiatky-okolo-nas>).

## UVEDOMENIE

**Ciel'aktivity:** Beseda s osobou, ktorá má značné informácie o tejto pamiatke (napr. kronikár obce, kastelán objektu, starosta, člen združenia, ktoré sa venuje záchrane pamiatky, apod.).

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Predstavte žiakom človeka, ktorý vám poskytne informácie priamo pri danej pamiatke a upozornite žiakov, že témou nebude len história danej pamiatky, ale aj na význam ochrany danej pamiatky.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Ak máte k danej pamiatke otázky, môžete sa pýtať priamo odborníka na pamiatku.

**Čas:** 45 minút

## REFLEXIA

**Ciel' aktivity:** Aplikovať získané vedomosti v nových situáciách a prezentovať svoje pozorovania.

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Práca s pracovným listom (Príloha 1), zakresľovanie do mapy/plánu obce/mesta, nakreslenie pamiatky alebo jej jednotlivých detailov. Rozdelte žiakov do malých skupín (3-4 členné skupiny). Každá skupina dostane pracovný list z Prílohy č.2, ktorý vyplňuje priamo v teréne.

Inštrukcie (čo chcete povedať žiakom):

Vypočuli ste si informácie o našej vybranej pamiatke, ktoré vám určite pomôžu pri ďalšej aktivite. Každá skupina dostala pracovný list. Prosím vyplňte ho. Pri jeho vyplňaní si jednotlivé úlohy môžete rozdeliť, takže každý z vás vyplní vybranú úlohu, čím ušetríte čas.

**Pomôcky** (všetko, čo budete na hodine potrebovať): Pracovný list (Príloha 1) pre každú skupinu, perá, farbičky, plán mesta / obce pre každú skupinu

**Čas:** 30 minút

**Poznámky:** Nezapadnite si o sebou na exkurziu vziať aj mapy obce/mesta pre každú skupinu. Po návrate do školy si všetky pracovné listy zozbierajte a môžete z nich vytvoriť výstavu určenú pre ostatných žiakov školy.

## Príloha 1 - PRACOVNÝ LIST

### ÚLOHA 1.

Odpovedzte na otázky a svoje odpovede vpište do tabuľky.

Ktorá ľudská činnosť poškodzuje túto kultúrnu pamiatku?	
Aké iné negatívne vplyvy ohrozujú danú pamiatku?	
Ako by ste chránili pamiatku vy?	
Ako by ste zabezpečili, aby sa ľudia o pamiatke dozvedeli? Aká by bola najlepšia propagácia danej pamiatky?	

### ÚLOHA 2.

Vyplňte nasledujúcu tabuľku:

Názov objektu / kultúrnej pamiatky	
V akom stave je pamiatka? (opíšte jej súčasný stav - ako vyzerá, či je poškodená, opravená, zrekonštruovaná, popísaná grafitmi a pod.)	
Je jej ochrana a starostlivosť o ňu dostatočná?	
Kto sa stará o pamiatku, prípadne komu patrí?	
Písomne dokončite úvahu:	Keby som bol/a starostom/starostkou obce (primátorom/primátorkou mesta) a mal/a by som dostatok finančných prostriedkov na naše pamiatky, urobil/a by som najprv ..... a potom .....
Napište zopár nápadov, ako by sa mohla pamiatka využívať, prípadne ako by sa dala zachrániť.	

### ÚLOHA 3.

Do plánu mesta zakreslite, kde sa nachádza pamiatka, o ktorej ste sa dozvedeli viac informácií. Ak viete aj o iných pamiatkach vo vašom okolí, zakreslite ich do mapy.

### NÁVRH NA AKTIVITU NA DOMA:

Pokúste sa navrhnuť zoznam pamiatok, ktoré by mohli návštevníci vašej obce/mesta navštíviť a zakreslite ich do mapy. Vytvoríte tak trasu pre návštevníkov.

Ak budete mať čas, vytvorte mapu okolia na papier väčšieho formátu s návrhom trasy pre návštevníkov vašej obce/mesta. Súčasťou mapy môžu byť aj stručné informácie o pamiatke – informácia jednou vetou o tom, prečo je pamiatka zaujímavá.

# POZNÁMKY

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

---

# POZNÁMKY

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....

.....