

Přírodní dědictví



envi.stromzivota.sk



Co-funded by
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning
into environmental education fostering local
communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancován Evropskou unií,
z programu Erasmus+.

EVOKACE

Cíl aktivity: Seznámit žáky s problematikou Přírodního dědictví - úvod do tématu, problematiky, navození daného tématu.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Učitel na předchozí hodině zadal žákům výzkumný úkol - zjistit, jaké přírodní památky se nacházejí v jejich regionu, místní lokalitě. Na hodině v rámci evokace zapisuje zjištění žáků na tabuli a ptá se jejich další otázky k danému tématu.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Jaké památky přírodního dědictví jste našli v našem okolí? Byli jste již na některé z těchto památek přírodního dědictví? Co to vlastně je přírodní dědictví?

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): flipchartový papír, fixy, tabule, křída

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 5 minut

Poznámky: Učitel zapisuje zjištění žáků na tabuli nebo flipchartový papír, zápisem však může pověřit i žáků.

UVĚDOMĚNÍ

Cíl aktivity: Na základě využití obrázků památek přírodního světového a národního dědictví vzbudit zájem o dané téma a vizuální přiblížení konkrétních přírodních památek.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Připravte si barevné obrázky památek přírodního světového a národního dědictví dle vlastního výběru tak, aby každá dvojice ve třídě měla jeden obrázek, který předem rozstříháte na menší kousky a dáte do obálky. Formou hry = puzzle žáci ve dvojicích sestaví svou přírodní památku, o níž se dozvědí více až po jejím úspěšném složení. Každá dvojice po skončení skládání a poznání památky dostane krátký stručný popis dané lokality. Po představení své památky ostatním spolužákům připnou / přilepí žáci název lokality na mapu světa. Následuje diskuse na závěr o tom, kde se všude nacházejí přírodní památky - ve světě i u nás.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Poskládejte správně svůj obrázek, zjistěte název a prostudujte si popis dané lokality. Dokážete vyznačit svou památku na mapě světa?

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Nastříhané barevné obrázky, obálky, kartičky s popisem lokality, připínáček s papírkem s názvem lokality, mapa světa

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 7 minut

KROK 2.

Stručný popis aktivity:

Zaměřte se na naše národní přírodní dědictví. Z předchozí aktivity vyberte jen památky přírodního světového dědictví v České republice. Následuje krátká diskuse se žáky o našem přírodním dědictví podložena vyznačením místa na mapě ČR.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Zamyslete se a zkuste odpovědět na následující otázky:

- Víte, jaký je rozdíl mezi kulturní a přírodní památkou?
- Které přírodní památky v ČR patří do světového dědictví?
- Znáte tyto památky? Kdo je už navštívil?

Přemístěte označení přírodní památky z mapy světa na mapu ČR a přesně ji nalezněte!

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Mapa světa, mapa Slovenska, označení lokalit - samolepky (použijte takové, které nepoškodí mapu)

Čas (max. 40 min.): 5 minut

KROK 3.

Stručný popis aktivity:

Seznámení se s lokálními přírodními památkami. Rozvoj regionální identity. Žáky rozdělte na skupiny po 4-5. Každá skupina bude mít za úkol navrhnout seznam 3 přírodních památek ve svém kraji, regionu, které by chtěli zařadit do národního a také světového dědictví. Na seznamu se musí všichni členové shodnout. Ke každé lokalitě je třeba dát i stručné zdůvodnění.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Úkolem každé skupiny je navrhnout seznam 3 přírodních památek v našem regionu, které byste chtěli zařadit do národního a také světového dědictví. Ve vašich rozhodnutích musíte být jednotní. Svůj výběr zdůvodněte. Památku stručně představte a načrtněte, nebo popište na papír.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Balicí papír nebo velký výkres, pero, pastelky, fixy - pro každou skupinu si připravte příslušnou sadu pomůcek

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 7 minut

Poznámky: Tuto úlohu mohou individuálně dokončit doma přípravou propagačního letáčku, nebo je zde možnost modifikovat toto téma a rozšířit jej na 2 vyučovací hodiny, kde za pomoci zvuků hudby s přírodními motivy žáci samostatně navrhují propagační plakáty se svým návrhem přírodní lokality v našem regionu formou koláže, kreslení, malování apod. Z prací žáků můžete připravit výstavu v prostorách školy.

KROK 4.

Stručný popis aktivity:

Aplikace poznatků v praxi. Společně se žáky navrhnete a naplánujete výlet, exkurzi do místního parku, lesa, rezervace, jeskyně, k minerálním pramenům - případně trasu návštěvy přírodních památek navrženými žáky v předchozí aktivitě tak, abyste společně se žáky přímo v terénu mohli prozkoumat místní biologickou rozmanitost, ekosystémy.

Jako pokračování navrhujeme po uskutečnění této exkurze pozvat do třídy rodiče, případně prarodiče a prezentovat před nimi tato zjištění. Zkuste porovnat, jaká situace byla v regionu v době jejich mládí a jaká je nyní.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Naplánujme společně trasu návštěvy přírodních památek, které jste navrhli. Zkusme tento plán zaznamenat do mapky našeho kraje.

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Tabule, křída, flipchart, flipchartový papír, fixy, mapka regionu

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 5 minut

REFLEXE

Cíl aktivity: Povědomí o významu přírodních památek pro každého z nás.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Diskutujte se žáky o přírodních památkách.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Zamyslete se a odpovězte:

- Proč potřebujeme chránit naše přírodní památky?
- Souvisí ochrana přírodních památek s problematikou znečištění životního prostředí - vzduchu, vody, půdy a také změnou přírodního prostředí? Pokud ano, jak?
- Víte o tom, že by i na našem území byly ohroženy rostlinné a živočišné druhy?
- Co si myslíte, je důležité zachovat přírodní dědictví pro budoucí generace? Proč?

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Výstupy z předešlých aktivit

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 5 minut

UVĚDOMĚNÍ

-

když zbyde čas

Cíl aktivity: Upevnění nově získaných znalostí a zjištění, společné zhodnocení stavu a významu přírodního dědictví v našem regionu, kraji. Uvědomit si důležitost existence a ochrany našeho přírodního dědictví.

KROK 1.

Stručný popis aktivity:

Žáci se postaví do kruhu, učitel je ve středu s označením člověk / lidstvo a rozdá každému žákovi papírek s názvem lokality přírodního dědictví, který si žák položí na zem před sebe, aby každý dokázal přečíst název památky. Učitel drží v ruce klubko provázku - jeho začátek a podává ho jednomu ze žáků, který si provázek obtočí kolem svého pasu a podává / hází ho dále křížem přes kruh, přičemž zdůvodňuje svůj výběr následující lokality - posouvá ho k té lokalitě, která nějak souvisí s tou jeho. Postupně se žáci navzájem propojí provázkem a jsou na sebe vázaní. Učitel zkouší komunikovat (a zároveň táhnout provázek) pouze s jedním žákem, ale táhne tím i ostatní, kterým to pravděpodobně není příjemné. Podobně dá pokyn, aby si dva žáci dřepli, protože je právě lidé zničili - opět podobná situace, táhnou k zemi i ostatních. Pokud začnou všichni žáci odstupovat, nebo poklekají, učitel je tažen na všechny strany a také se cítí nepříjemně (ve středu může být i žák). Význam je v uvědomění si důležitosti přírodních lokalit pro člověka, ale i význam člověka pro přírodní dědictví a jejich vzájemnou propojenost. Zopakují si tak nejen dané lokality, ale pocítí zážitkově i význam a opodstatněnost potřeby ochrany památek přírodního dědictví.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Postavte se do kruhu. Vyberte si každý jeden papírek a ten položte na zem před sebe tak, aby ho člověk uprostřed dokázal přečíst. Posuňte si klubko provázku tak, že ho vždy posunete někomu naproti sobě, ale nejprve si ho obtočte kolem svého pasu. Svůj výběr následující lokality zároveň zdůvodněte - měla by mít souvislost s vaší lokalitou / papírkem. Vybraní žáci si dřepnou, nyní se jiní vybraní žáci posunou dozadu o půl kroku, ... Jak jste se cítili, když jste byli taženi? Jak jste se cítili, když jste vypadli z kruhu? Co jsme chtěli získat touto aktivitou? Co jste si při ní uvědomovali?

Prostředky (vše, co potřebujete vzít do třídy): Klubko provázku, kartičky s názvy lokalit

Odhadovaný čas (max. 40 min.): 10 minut

Poznámky: Otázky směřuje učitel k tomu, aby si jimi žáci zopakovali dané téma, uvědomili si důležitost propojení přírodních památek a člověka, přírodních památek navzájem, aby pochopili nutnost starat se a chránit naše přírodní dědictví apod.

POZNÁMKY

POZNÁMKY