

# Turismus a ekoturismus



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



Co-funded by  
the European Union



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

Projekt je kofinancován Evropskou unií,  
z programu Erasmus+.

## Aktivita č. 1

## EVOKACE

**Cíl aktivity:** Zjistit, co žáci vědí o turismu.

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Učitel rozdělí žáky do 3 - 4 členných skupin. Každé skupině poskytne sadu fotografií, související s turismem, např. hotel, manželský pár na výletě na koních, letadlo, turista v horách, cyklista apod. (fotografie z internetu). Následně se žáků zeptá, jak spolu fotografie souvisí a co mají společné.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Pracujte ve skupinách. Podívejte se na obrázky. Víte, jak spolu souvisí? Co mají společného? Byli jste už někdy s rodiči na dovolené? Kde? Co jste tam dělali? Jak jste se tam dopravili?

### **KROK 2.**

Stručný popis aktivity:

Metodou volného psaní žáci píší 3 min. o tom, co si představují pod pojmem "turismus".

Pravidla volného psaní nechte umístěny / napsány na flipovém papíře, nebo promítnuty na interaktivní tabuli během celého psaní.

Po 3 minutách učitel vyzve žáky, aby přečetli, co si zapsali.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Co si představujete pod pojmem "turismus"?

Pište formou volného psaní. Máte na to 3 minuty. Zopakujme si pravidla volného psaní, které najdete napsány / promítnuty na tabuli.

**Prostředky** (vše, co potřebujete vzít do třídy): Flipchart, fixy nebo interaktivní tabule, pravidla volného psaní, pero a papír pro každého žáka. Pro každou skupinu: fotografie související s turismem - např. hotel, manželský pár na výletě na koních, letadlo, turista v horách, rekreační cyklista apod. (z internetu).

**Odhadovaný čas** (max. 40 min.): 10 minut

**Poznámky:** Pravidla volného psaní:

- Vezměte si pero a papír. Pište vše, co vás napadne k danému tématu.
- Neplánujte předem, co napíšete, jen pište.
- Nekontrolujte, jestli to, co píšete, je správné.
- Pište během celého stanoveného času, nepřestávejte, ani když si budete myslet, že jste již zapsali všechno.
- Pišete jen pro sebe. Sami rozhodnete o tom, zda vaše zápisky budete chtít přečíst ostatním, nebo zůstanou jen vám.

## Aktivita č. 2

## UVĚDOMĚNÍ

**Cíl aktivity:** Uvědomit si, že turismus může být přímo propojený s udržitelným rozvojem a vést ke zlepšení stavu důležitých přírodních oblastí.

**KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

Hned v úvodu aktivity učitel položí jednoduchou otázku, co je podle žáků "ekoturismus".

Žáci následně porovnávají turismus a ekoturismus tříděním informací do sloupců. Učitel jim poskytne text (Příloha 1) a tabulku (Příloha 2) o ekoturismu.

Zatímco žáci pracují ve dvojicích, učitel zakreslí stejnou tabulku na tabuli pro použití v další aktivitě.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Co je podle vás "ekoturismus"? Co si pod tímto pojmem představujete?

Pracujte ve dvojicích. Přečtěte si text z Přílohy 1 a dělejte si poznámky do tabulky v Příloze 2. Vaším úkolem bude porovnat turismus a ekoturismus.

Najděte plusy a mínusy obou a запиšte je do příslušného sloupce tabulky z Přílohy 2. Pokud najdete další relevantní a zajímavé informace, запиšte je do sloupce "jiné".

**KROK 2.**

Stručný popis aktivity:

Diskutujte se žáky o turismu a ekoturismu a jejich pozitivních a negativních vlivech obecně. Učitel zapisuje na tabuli poznámky a klíčové informace, které v diskusi zazní.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Jaké jsou podle vás plusy/positiva turismu a ekoturistiky ve všech ohledech?

Jaké jsou podle vás mínusy/negativa turismu a ekoturistiky ve všech ohledech?

Jaké další zajímavosti jste zjistili?

**Prostředky** (vše, co potřebujete vzít do třídy): Příloha 1 a 2 pro každého žáka / nebo dvojici, pero, tabule, křída

**Odhadovaný čas** (max. 40 min.): 20 minut

**Poznámky:** Pokud máte k dispozici počítač s internetem, můžete žáků motivovat relevantním videem z YouTube o turistice nebo ekoturistice, jako např:

<https://www.youtube.com/watch?v=hrSFwoJVMg4>

<https://www.youtube.com/watch?v=RDlffTs9V1A>

## Aktivita č. 3

## REFLEXE

**Cíl aktivity:** Popřemýšlet, proč je ekoturismus důležitý a jak lze strávit příjemnou dovolenou jiným způsobem.

### **KROK 1.**

Stručný popis aktivity:

V závěru hodiny učitel vyzve žáky, aby napsali dopis kamarádům nebo rodičům, ve kterém se je pokusí přesvědčit, aby spolu jeli na eko - dovolenou a vysvětlí, proč je takový druh turismu důležitý a že touto formou mohou spolu strávit příjemnou dovolenou.

Navrhněte v dopise, kam byste chtěli jet, proč a co byste tam chtěli dělat.

Instrukce (co potřebujete říci žákům):

Pracujte samostatně. Napište dopis svým kamarádům nebo rodičům, v němž se je pokusíte přesvědčit, abyste jste jeli společně na eko-dovolenou. Vysvětlete v dopise, proč si myslíte, že je tento druh turismu důležitý a že touto formou můžete spolu strávit příjemnou dovolenou. Navrhněte, kam byste chtěli jet, proč a co byste tam chtěli dělat.

### **KROK 2.**

Stručný popis aktivity:

Nechte žáky některé dopisy nahlas přečíst. Pokud je nestihli dokončit, ať tak učiní na domácí úkol. Následující vyučovací hodinu můžete začít jejich přečtením.

**Prostředky** (vše, co budete potřebovat): Pero a papír pro každého žáka, poznámky z předchozích aktivit

**Odhadovaný čas** (max. 40 min.): 10 minut

**Poznámky:** Další možností je sesbírat kopie dopisů a po čase je žákům dát (po půl roce nebo po prázdninách) a zjistit, zda se jim podařilo nějaké nápady na eko-dovolenou s kamarády či rodiči uskutečnit.

## Příloha 1 - CO JE EKOTURISMUS?

Organizace Nature Conservancy uvádí definici formulovanou Světovou unií pro zachování přírody (World Conservation Union - IUCN):

**“Environmentálně odpovědné cestování do přírodních oblastí, se záměrem poznávání a ocenění přírody (a doprovodných kulturních prvků, historických i současných), propagující zachovávání přírody, její ochranu, s malým vlivem návštěvníků a poskytováním prospěšného společensko-ekonomického zapojení místních obyvatel.”**

Dnešní turismus mnohdy není ekoturismus a z tohoto důvodu není ani dlouhodobě udržitelný. Ekoturismus se odlišuje svým důrazem na ochranu přírodního a kulturního dědictví, vzdělávání, odpovědnost cestovatele a aktivní zapojení místních komunit.

Konkrétně se k ekoturismu vážou následující charakteristiky:

- Uvědomělý přístup, nízký vliv chování návštěvníků na konkrétní oblasti
- Vnímavost vůči místní kultuře a biologické rozmanitosti, její ocenění
- Podpora místních ochrannářských snah
- Udržitelný přínos pro místní komunity
- Účast na místním rozhodování
- Vzdělávací prvky pro návštěvníky, jako i místní obyvatele

Zvýšený turismus v citlivých přírodních oblastech bez vhodného plánování a řízení může ohrozit integritu ekosystémů i místní kultury. Zvýšený počet návštěvníků v ekologicky citlivých oblastech může vést k významnému znehodnocování prostředí. Zároveň místní komunity a domorodé kultury mohou být mnoha způsoby poškozené přílivem zahraničních návštěvníků a bohatství. Navíc, změny klimatu, změny bankovních kurzů a sociálně-politické podmínky mohou přílišnou závislostí na turismu způsobit, že se turismus stane pro prostředí rizikovým byznysem.

Navzdory všemu, rozvoj turismu zároveň významně přispívá k vytváření příležitostí pro ochranu přírody i místních komunit. Ekoturismus může zároveň zajistit velmi potřebný příjem pro ochranu národních parků a jiných přírodních oblastí a tím poskytnout finance určené přímo na ochranu a obnovu těchto oblastí, které z jiných zdrojů není možné získat.

Navíc, ekoturismus může poskytnout životaschopnou alternativu ekonomického růstu v komunitách s menším počtem jiných možností tvorby příjmů. Kromě toho může ekoturismus zvýšit úroveň vzdělávání a aktivismu mezi cestovateli, přes zvyšování jejich zájmu a entuziasmu v oblasti aktivní ochrany přírody a krajiny.

## Příloha 2

	TURISMUS	EKOTURISMUS
+ plusy/positiva (+)		
minusy/negativa (-)		
jiné....		

# POZNÁMKY

# POZNÁMKY