



PROFESSIONELLE STANDARDE

FOR PÆDAGISK PERSONALE I NATUR OG
UDENDØRS DAGTILBUD

Projektet "Tag læringen udendørs - Support til pædagogisk personale og deres kompetenceudvikling i udendørspædagogik"
Projektet er med-finansieret af den Europæiske Union, ERASMUS+ programmet.
Kontrakt nummer: 2016-1-SK01-KA201-022597

TAKE ME OUT

PROFESSIONELLE STANDARDER FOR PÆDAGOGISK PERSONALE I NATUR OG UDENDØRS DAGTILBUD

Professionelle kundskaber og viden

Pædagogisk personale trækker på deres professionelle viden og erfaringer, når de skal skabe de bedste rammer og læringsmiljøer for børnene i natur og udendørs pædagogikken.

Pædagogisk personale har et indgående kendskab til børnene, deres sproglige kunnen, deres kulturelle og religiøse baggrund. De ved at det er i dagtilbuddet, at de grundlæggende kundskaber dannes og læres. De ved hvordan de tilrettelægger en pædagogisk praksis, der skaber rammerne og læringsmiljøerne, hvor barnets dannes fysisk, socialt og intellektuelt - og hvor der er plads og mulighed for den enkeltes unikke udtryksformer og karakteristika.

Pædagogisk personale kender konteksten og den pædagogiske læreplan. De kender og forstår de fundamentale koncepter, pædagogiske tilgange og nødvendige pædagogiske processer, der er relevante for, at kunne udføre pædagogisk arbejde af høj kvalitet i natur og udendørs pædagogikken.

Pædagogisk personale forstår hvilken effekt relevante udviklingsmæssige strategier har på deres pædagogiske praksis og benytter denne viden til, at skabe en meningsfuld dannelsesproces for barnet.

I den pædagogiske praksis udvikler det pædagogiske personale barnets forskellige færdigheder og kompetencer. De er også i stand til at benytte informations og kommunikations teknologier i rette sammenhænge for at udvide barnets udviklingsmuligheder.

ORGANISERINGEN AF STANDARTERNE

Standard 1 - Viden om barnet i førskolealderen 0-6 og hvordan de lære

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<i>1.1 Barnets fysiske, sociale, emotionelle og intellektuelle udvikling og karakteristika</i>	Har opnået viden og forståelse der kan opsummere og forklare barnets fysiske, sociale, emotionelle og intellektuelle udvikling, samt betydningen af dette.	Kan sammenfatte, beskrive og benytte to læringsstrategier baseret på viden om barnets fysiske, sociale, emotionelle og intellektuelle udvikling og benytte denne viden i praksis.	Benytter viden og kan sammenfatte og beskrive ud fra et fleksibelt varieret repertoire - mindst to læringsstrategier der understøtter barnets dannelse af fysiske, sociale, emotionelle og intellektuelle færdigheder.	Led kollegerne til at opsummere, beskrive, udvælge og udvikle to læringsstrategier, der forbedre børnenes udvikling ved hjælp af viden om den fysiske, sociale, emotionelle og intellektuelle udvikling og karakteristika for førskolebørn.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>De første skridt før start</i> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>Udeliv og miljøet</i>
<i>1.2 Forståelse af hvordan børn i førskolealderen lærer gennem udendørs læringsmiljøer (leg, aktiviteter, egne eksperimenter, kreativitet, drama, musik og motoriske aktiviteter mv)</i>	Opnået viden og forståelse, samt kan benytte teori, der beskriver hvordan børn lærer i udendørs læringsmiljøer og det udendørs miljøes betydning for læring og dannelse.	Forklare strukturen af mindst to læringsstrategier ved hjælp af forskning og kollegial rådgivning om hvordan børn lærer i udendørs læringsmiljøer.	Sammenfatte ved hjælp af forskning og viden hvordan børn lærer i det udendørs læringsmiljø i dit eget dagtilbud.	Beskriv ledelses processer, der evaluerer effektiviteten af læringsmiljøer (hvordan børn lærer i de udendørs læringsmiljøer) ved hjælp af forskning og viden om dit dagtilbud.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i>

<p>1.3 Børn i førskolealderens forskellighed og baggrund sprogligt kulturelt, religiøs og socialt</p>	<p>Opnået viden og kan forklare mindst to læringsstrategier, der understøtter dannelse og læring hos børn med forskellig sproglig, kulturel, religiøs og social baggrund.</p>	<p>Planlægge og implementere to læringsstrategier, der understøtter dannelse og læring hos børn med forskellig sproglig, kulturel, religiøs og social baggrund.</p>	<p>Støtte kollegerne i at udvikle effektive læringsstrategier, der understøtter dannelse og læring hos børn med forskellig sproglig, kulturel og social baggrund.</p>	<p>Evaluere og korrigere læringsstrategier i dagtilbuddet ved at benytte sin viden, kommunikationsevner og erfaringer, der understøtter dannelse og læring hos børn med forskellig sproglig, kulturel, religiøs og social baggrund.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udeliv og miljøet • En positiv tilgang til risiko og udfordringer • At overkomme forhindringer • Det pædagogiske personales rolle
<p>1.4 Strategier til at lærer førskolebørn om betydningen af udendørsmiljøet</p>	<p>Demonstrer bred viden og forståelse for indflydelsen af kulturel, kulturel identitet og sproglig baggrund i læringsmiljøet. Beskrive to genkendelige teorier.</p>	<p>Planlægge og implementere to læringsstrategier, der understøtter dannelse og læring hos børn fra lokalmiljøet med udgangspunkt i børnenes kulturelle og sproglige baggrund.</p>	<p>Tilbyde råd og støtte til kollegerne i implementerings-processen med at skabe effektive læringsmiljøer, der understøtter børnene i at benytte deres viden omkring deres lokalmiljø.</p>	<p>Udvikle læringsmiljøer der understøtter børnenes fortsatte deltagelse ved at engagerer nærmiljøet og forældre og andre samarbejdspartnere.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Det pædagogiske personales rolle • En positive tilgang til risiko og forhindringer • Pædagogisk ledelse • Udeliv og miljøet
<p>1.5 Differentiering i læringsmiljøerne for at imødekomme de specifikke behov for dannelse og læring med udgangspunkt i børnenes evner</p>	<p>Demonstrere kendskabet til og beskrive to strategier til differentieringen i det udendørs læringsmiljø for at imødekomme de specifikke behov for dannelse og læring med udgangspunkt i børnenes evner.</p>	<p>Udvikle pædagogiske aktiviteter der inkorporerer differentieringen i det udendørs læringsmiljø for at imødekomme de specifikke behov for dannelse og læring med udgangspunkt i børnenes evner.</p>	<p>Evaluere pædagogiske læringsmiljøer ved at benytte børnenes tegn og udsagn, der er sigende for differentieringen i det udendørs læringsmiljø for at imødekomme de specifikke behov for dannelse og læring med udgangspunkt i børnenes evner.</p>	<p>Led kollegerne til at evaluere effekten af læringsmiljøerne i differentieringen i det udendørs læringsmiljø for at imødekomme de specifikke behov for dannelse og læring med udgangspunkt i børnenes evner.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Udeliv og miljøet • At overkomme forhindringer • Det pædagogiske personale rolle • En positiv tilgang til risiko og udfordringer

*1.6 Strategier til at integrerer
børn med handicap i
udendørs læringsmiljøer*

Demonstrere bred viden og forståelse for relevante lovgivningsmæssige krav og regler, sammen med to læringsstrategier, der understøtter deltagelse og gode læringsmiljøer for børn med handicap udendørs.

Udvikle og implementere mindst to aktiviteter, der støtter og integrerer barnet med handicap deltagelse, samt kan benytte relevante politiske og lovgivningsmæssige krav og regler.

Samarbejd med kollegerne for at benytte specialpædagogisk viden, relevante politiske og lovgivningsmæssige love og krav for at udvikle læringsmiljøer der understøtter deltagelse og gode læringsmiljøer for børn med handicap udendørs i dit dagtilbud.

Iværksætte og lede gennemgangen af de politiske og lovgivningsmæssige krav og regler, der integrerer og understøtter børn med handicaps læringsmiljøer, så de lever op til gældende love og regler.

- *En positiv tilgang til risiko og udfordringer*
- *Det pædagogiske personale rolle Udeliv og miljøet*



Standard 2 - Kendskab til indholdet og hvordan det benyttes

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<i>2.1 Indholdet, kompetencer og læringsstrategier i det pædagogiske arbejde (viden, evner, færdigheder og holdninger)</i>	Demonstrere og opsummere viden og forståelse af begreberne, substansen og strukturen af indhold, kompetencer og læringsstrategier i det pædagogiske arbejde.	Benytte viden omkring indholdet, kompetencer og læringsstrategier i det pædagogiske arbejde til at udvikle spændende udendørs aktiviteter.	Hjælp kollegaerne med at benytte al relevant viden om indholdet, kompetencer og læringsstrategier for at udvikle og implementere spændende læringsmiljøer udendørs.	Ledelse af initiativer i dagtilbuddet, der sikrer evaluering og forbedre viden om indholdet, kompetencerne og læringsstrategierne, samt demonstrere eksemplarisk pædagogisk arbejde ved hjælp af effektive, forskningsbaseret viden.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i>
<i>2.2 Indholdsvalg og organisation af det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet</i>	Forklar og organiser indholdet af et effektivt udendørs læringsmiljø.	Forklar og organiser indholdet, så det bliver et sammenhængende og velgennemført udendørs læringsmiljø.	Beskrive og udvise innovativ praksis i udvælgelsen og organiseringen af indholdet og udførelsen af det udendørs læringsmiljø.	Ledelse af initiativer der understøtter omfattende viden og udvælgelse af indholdet, i sammenhængende velgennemførte organiseret udendørs læringsmiljøer.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i>

<p><i>2.3 Læreplan, evaluering og dokumentation</i></p>	<p>Forklar og benyt viden om læreplan, evaluering og dokumentation til at etablere udendørs aktiviteter og læringsmiljøer.</p>	<p>Opsummer, udform og implementer udendørs aktiviteter og læringsmiljøer ved at benytte viden om læreplan, evaluering og dokumentation.</p>	<p>Støt kollegaerne i at planlægge og implementere udendørs læringsmiljøer ved at benytte relevant viden og forståelse om læreplan, evaluering og dokumentation.</p>	<p>Ledelse af kollegaerne til at udvikle udendørs aktiviteter og læringsmiljøer ved hjælp af omfattende kendskab til læreplan, evaluering og dokumentation.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i>
<p><i>2.4 Førskolebørn forstår og respektere deres omgivelser i dagtilbuddet</i></p>	<p>Demonstrere bred kendskab og forståelse for førskolebørns kultur i forhold til respect og forståelse for deres udendørs omgivelser.</p>	<p>Viden om hvordan man som pædagogisk personale giver førskolebørn muligheden for at forstå og respektere deres udendørs omgivelser.</p>	<p>Støt kollegaerne i at tilbyde førskolebørn muligheden for at forstå og respektere deres udendørs omgivelser.</p>	<p>Ledelse af initiative for kollegaerne der tilbyder førskolebørn muligheden for at forstå og respektere deres udendørs omgivelser.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>



<p>2.5 Sproglige og matematiske strategier i udendørs pædagogik</p>	<p>Viden, kendskab og forståelse til udendørs læringsstrategier i forhold til sproglige og matematiske færdigheder på udvalgte områder.</p>	<p>Benytte viden, kendskab og forståelse for mindst to udendørs læringsstrategier der støtter førskolebørns tilegnelse af sproglige og matematiske færdigheder.</p>	<p>Støt kollegaerne i at implementere effektive udendørs læringsstrategier der forbedre førskolebørns tilegnelse af sproglige og matematiske færdigheder.</p>	<p>Monitorer og evaluere implementeringen af udendørs læringsstrategier der forbedrer førskolebørns tilegnelse af sproglige og matematiske færdigheder ved hjælp af forskningsbaseret viden og data.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i>
<p>2.6 Information og Kommunikations Teknologi (IKT) i udendørs pædagogik</p>	<p>Kendskab til hvordan man implementerer udendørs læringsstrategier i læreplanen ved at benytte IKT.</p>	<p>Kan forklarer effektive udendørs læringsstrategier der integrerer IKT i læreplanens fokusområder og relevant og meningsfuldt begrunde valget.</p>	<p>Kan udforme kvalitets læringsviden, færdigheder og i samarbejde med kollegaerne benytte IKT til at forbedre læringsmiljøet, så indholdet er relevant og meningsfuldt.</p>	<p>Ved hvordan kollegerne ledes og støttes i at udvælge og benytte IKT til at skabe effektive udendørs læringsstrategier, der understøtter og forbedre det pædagogiske arbejde og kendskab til alle børnene.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At overkomme forhindringer</i>

Professionel praksis

Det pædagogiske personale er i stand til at gøre læringen og dannelsen engagerende og spændende. De er i stand til at skabe og opretholde sikre, inkluderende og udfordrende læringsmiljøer og implementere fair og retfærdige inklusionsmiljøer. De anvender sofistikerede kommunikationsteknikker.

Det pædagogiske personale har et repertoire af effektive læringsstrategier og bruger dem til at gennemføre veldesignede pædagogiske praksis og aktiviteter

i forbindelse med udendørs læring og dannelse. De evaluerer jævnligt alle aspekter af deres pædagogiske praksis for at sikre, at de opfylder deres børns læringsbehov.

De fortolker og bruger data til at diagnosticere hindringer for læring og udfordre børn til at forbedre deres præstationer.

De fungerer effektivt i alle faser af læringsprocessen, herunder planlægning af læring, dannelse og vurdering, udvikling af pædagogisk praksis, læring, vurdering, tilbagemelding om børns læring og rapportering til forældre.

Standard 3 - Planlægning og implementering af udendørs læringsmiljøer

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<p>3.1 Benyttelse af læringsstrategier og udarbejde udfordrende læringsmål</p>	<p>Beskrive mulige læringsmål, der giver opnåelige udfordringer for børn med varierende evner og færdigheder.</p>	<p>Forklar relevante læringsstrategier, der udvikler viden, færdigheder, problemløsning, kritisk og kreativ tænkning. Opstil eksplicite, udfordrende og opnåelige udendørs læringsmål for alle børn.</p>	<p>Kendskab til hvordan kollegerne støttes i valg og anvendelse af effektive læringsstrategier, til udvikling af viden, færdigheder, problemløsning, kritisk og kreativ tænkning. Viden om hvordan man skaber og udvikler en kultur med høje forventninger til alle børn ved at opstille udendørs udfordrende læringsmål.</p>	<p>Kendskab til hvordan du arbejder med kollegaer for at for at gennemgå, ændre og udvide deres repertoire for læringsstrategier, der gør det muligt for børn at benytte viden, færdigheder, problemløsning, kritisk og kreativ tænkning. Udvis eksemplarisk praksis. Støt kollegaer til at sætte udfordrende læringsmål for alle temaer i læreplanen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Pædagogisk ledelse • Det pædagogiske personale rolle



<p><i>3.2 Planlægning og strukturering af udendørs aktiviteter</i></p>	<p>Forklar planlægningen og struktureringen af udendørs aktiviteter ved hjælp af viden om læring, dannelse, indhold og effektive læringsstrategier.</p>	<p>Ved hvordan man planlægger og implementerer velstruktureret udendørs aktiviteter der engagerer og motivere børnene i de udendørs aktiviteter.</p>	<p>Forklar vigtigheden af god planlægning, modificering og struktur i de udendørs aktiviteter for, at skabe et godt udendørs læringsmiljø, der engagerer børnene.</p>	<p>Vis eksempler på praksis og led kolleger til at planlægge, gennemføre og dokumentere effekten af deres aktiviteter, der udvikler børnenes viden, forståelse og færdigheder i det udendørs læringsmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i>
<p><i>3.3 Udvælgelse og brug af ressourcer</i></p>	<p>Demonstrere viden om ressourceforbrug inklusiv IKT, der engagerer børnene i deres hverdag.</p>	<p>Udvælg og/eller opret og benyt en række ressourcer, inklusiv IKT, der engagerer børn i deres hverdag.</p>	<p>Hjælp kollegaer med at udvælge, skabe og benytte eksisterende ressourcer, inklusiv IKT, der engagerer børnene i deres hverdag.</p>	<p>Udvis eksemplariske færdigheder og led kolleger i valg, udvælgelse og overblik over ressourceforbrug, inklusiv IKT, der kan benyttes af pædagogisk personale i dagtilbuddet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>Udeliv og miljøet</i>
<p><i>3.4 Benyttelse af effektiv kommunikation</i></p>	<p>Opsummerer en række verbale og nonverbale kommunikationsstrategier, der understøtter barnets deltagelse og engagement i pædagogiske aktiviteter.</p>	<p>Forklar effektive verbale og nonverbale kommunikationsstrategier der understøtter barnets forståelse, deltagelse, engagement og succes i pædagogiske aktiviteter.</p>	<p>Ved hvordan man støtter og hjælper kollegaer i at udvælge en bred vifte af verbale og nonverbale kommunikationsstrategier, der understøtter barnets forståelse, engagement og succes.</p>	<p>Demonstrer og benyt som den gode rollemodel verbale og nonverbal kommunikationsstrategier og kontekstafhængige færdigheder, der understøtter barnets forståelse, engagement og succes.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i>

<p><i>3.5 Evaluering og forbedring af det udendørs læringsmiljø</i></p>	<p>Opsummere kendskabet til strategier, der kan bruges til at evaluere læreplanen og det udendørs læringsmiljø.</p>	<p>Forklare og evaluere barnets dannelse og læring (udviklingsplan) ved hjælp af evidens, inklusiv børnemiljøvurdering og data.</p>	<p>Gennemgang med kollegaer af den aktuelle pædagogiske praksis ved hjælp af feedback, børnemiljøvurdering, data, kendskabet til læreplaner og den pædagogiske praksis.</p>	<p>Forklare og gennemføre regelmæssige vurderinger og evalueringer af læringsmiljøet, hvor der benyttes flere faktorer, herunder børnemiljøvurderinger, den pædagogiske læreplan, observation af pædagogisk praksis, feedback fra forældre, børn og kollegaer.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>
<p><i>3.6 Involvere forældrene i de udendørs pædagogiske læreprocesser</i></p>	<p>Forklar en bred vifte af strategier for involvering af forældrene i de udendørs pædagogiske læreprocesser.</p>	<p>Beskriv en plan for passende og relevant forældre inddragelse og forældre involvering i barnets udendørs dagtilbud.</p>	<p>Opsummere arbejdet med kolleger i, at give passende og kontekstrelevante muligheder for, at forældrene kan blive involveret i deres barns udendørs dagtilbud.</p>	<p>Forklarer intentionen for de kontekstrelevante processer for etableringen af forældreinvolveringen og prioriteringen i de udendørs pædagogiske læreprocesser og aktiviteter.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>



Standard 4 - Skabelse og vedligeholdelse af støttende og sikre udendørs læringsmiljøer

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<i>4.1 Støtte til børns deltagelse i udendørs aktiviteter (leg, aktiviteter, eksperimenter, egne erfaringer, kreativitet, rytmik og bevægelse mm)</i>	Forklarer strategier der understøtter børns aktive deltagelse og engagement i de udendørs aktiviteter.	Skabe og forklarer to positive udendørs pædagogiske aktiviteter, der understøtter alle børn.	Beskriv en effektiv model (eks SMITTE-model) og støt kollegaer i implementeringen og i de inkluderende læringsstrategier, der engagerer og støtter alle børn udendørs i dagtilbuddet.	Demonstrere og ledelse af eksempelvis udviklingen af positive og inkluderende læringsmiljøer på tværs af dagtilbuddet ved, at gennemgå de inkluderende strategier og udforsk nye modeller, der understøtter, engagerer og støtter alle børn i det udendørs miljø.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Første skridt før start</i>
<i>4.2 Planlægning af udendørs aktiviteter (leg, aktiviteter, eksperimenter, egne erfaringer, kreativitet, rytmik og bevægelse mm)</i>	Forklar hvordan udendørs aktiviteter organiseres og planlægges, så de understøtter børnenes dannelse og læring.	Beskriv gode mulige pædagogiske rutiner, der skaber et miljø, der understøtter børnenes mulighed for positive udendørs erfaringer.	Beskriv hvordan man i samarbejde med kolleger skaber et fleksibelt repertoire af strategier for planlægning og organisering af udendørs aktiviteter i samarbejde med kollegaer, der sikre at børnene er engageret og motiveret i disse.	Opsummer strategier, der sikre effektiv implementering i forhold planlægning og organisering af udendørs pædagogiske aktiviteter og støt kollegerne i denne proces.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Opfattelsen af barnet</i>

<p><i>4.3 Håndtering af udfordrende adfærd og opførsel af børn i det udendørs miljø</i></p>	<p>Forklare og demonstrere kendskab til to praktiske metoder til at håndtere udfordrende adfærd og opførsel hos børn i det udendørs miljø.</p>	<p>Beskriv og håndtering af udfordrende adfærd og opførsel hos børnene med respektfuldhed og retfærdighed, samt skab klare forventninger med børnene, så de kender rammen og konteksten.</p>	<p>Forklar og opsummer hvordan man udvikler og deler et fleksibelt repertoire af handlemuligheder for adfærdshåndtering og strategier ved hjælp af ekspertviden og erfaringen i arbejdsfællesskabet.</p>	<p>Opsummere og ledelse af adfærdshåndterings initiativer og strategier der understøtter kollegerne i at udvide deres forståelsesramme.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Opfattelsen af barnet</i> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>At overkomme forhindringer</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i>
<p><i>4.4 At sikre børnenes sikkerhed udendørs</i></p>	<p>Beskriv to strategier, der understøtter børns trivsel og sikkerhed udendørs i dagtilbuddet - med udgangspunkt i gældende regler og lovkrav.</p>	<p>Beskriv og sikre børnenes trivsel og sikkerhed i dagtilbuddet ved at implementere gældende regler og lovkrav i læreplanen.</p>	<p>Opsummere hvordan man tager ansvar for at gennemføre de gældende regler og lovkrav i dagtilbuddet for, at sikre børnenes trivsel og sikkerhed udendørs.</p>	<p>Kommenterer effektiviteten af børns trivsel og sikkerhed i dagtilbuddet på baggrund af gældende regler og lovkrav, samt hjælpe kollegaerne med at opdatere deres viden og praksis.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Første skridt før start</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i>
<p><i>4.5 Brug af IKT på en sikker, ansvarlig og etisk måde i forbindelse med det udendørs miljø i dagtilbuddet</i></p>	<p>Forklarer metoder og strategier, der er tilgængelige for at understøtte den sikre, ansvarlige og etiske brug af IKT i det udendørs miljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Opsummerer strategier der understøtter den sikre, ansvarlige og etiske brug af IKT i det udendørs miljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Forklar hvordan man støtter kollegerne i at udvikle strategier der understøtter sikre, ansvarlig og etiske brug af IKT i det udendørs miljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Beskrive og benytte nye politikker og strategier der garanterer den sikre, ansvarlige og etiske brug af IKT i det udendørs miljø i dagtilbuddet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At overkomme forhindringer</i>

Standard 5 - Vurdering, tilbagemelding og rapportering om børn i førskolealderen i relation til udendørs læring og dannelse i dagtilbuddet

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
5.1 Vurdering af børns udendørs læringsmiljøer i førskolealderen	Beskriv vurderingsstrategier, herunder uformelle og uformelle, diagnostiske, formative og summative tilgange til at vurdere det udendørs læringsmiljø for børn i førskolealderen.	Forklar hvordan man udvikler, vælger og benytter uformelle, diagnostiske, formative og summative tilgange til at vurdere det udendørs læringsmiljø for børn i førskolealderen.	Beskriv og udvikle et system der benytter et omfattende udvalg af vurderingsstrategier med henblik på, at beskrive de udendørs læringsmiljøer i overensstemmelse med læreplanen, samt støtte kolleger i vurderingen af deres valgte tilgang.	Opsummere og evaluere vurderingsstrategierne, samt støtte kolleger i brugen af data til, at vurdere dannelse og læringsbehov i overensstemmelse med læreplanen og de valgte vurderingssystemer og vurderingsstrategier.	<ul style="list-style-type: none"> Erfaringer og evaluering



<p><i>5.2 Monitoring. Tilbyde feedback til børn i førskolealderen på deres dannelse og læring i forbindelse med det udendørs læringsmiljø</i></p>	<p>Forklare og demonstrerer evnen til monitorering og feedback. Forklare og demonstrere forståelsen og formålet med at give positive og passende feedback til børn i forbindelse med det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Forklare og demonstrere evnen til monitorering. Forklare hvordan man giver passende, effektiv og hensigtsmæssig feedback til børn i forbindelse med deres dannelses og læringsmål i det udendørs læringsmiljø.</p>	<p>Forklare og demonstrere monitorering. Ved hjælp af et effektivt udvalg af strategier beskrives hvordan man giver målrettet feedback, baseret på evidens og professionel vurdering af barnets dannelses og læringsmål, samt zonen for nærmeste udvikling.</p>	<p>Forklare og demonstrere monitorering. Beskriv eksemplarisk praksis og tiltag der understøtter kollegaerne i at anvende en række positive, effektive og passende feedbackstrategier.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljøet</i>
<p><i>5.3 Lav konsistente og sammenlignelige vurderinger</i></p>	<p>Forklar begrebet sammenlignelige vurdering og dets anvendelse til støtte og at skabe ensartede vurderinger af barnets dannelses og læringsmål.</p>	<p>Opsummere og udfør evaluering af sammenlignelige aktiviteter med det formål, at støtte barnets dannelses og læringsmål.</p>	<p>Beskriv evalueringsmetoder der understøtter konsistente og sammenlignelige vurderinger i barnets dannelses og læringsproces.</p>	<p>Opsummere og beskriv evalueringsmetoder, der sikre konsistente og sammenlignelige vurderinger for børnenes dannelses og læringsproces, samt opfylder kravene i læreplanen.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljøet</i>

<p><i>5.4 Fortolkning af data om barnet</i></p>	<p>Forklar hvordan man bør fortolke data om barnet for, at vurderer barnets trivsel, dannelse og læring i den udendørs pædagogiske praksis og dermed eventuelt ændre praksis.</p>	<p>Opsummerer data om barnet for at analyserer og evaluerer barnets forståelse af emnet og indholdet. Identificere mulige indgreb og ændre den pædagogiske praksis i forbindelse hermed.</p>	<p>Opsummerer praksis i samarbejde med kolleger ved at benytte data fra interne og eksterne vurderinger til, at vurderer barnets dannelse og læring. Identificering af mulige indgreb og ændringer i den pædagogiske praksis i overensstemmelse hermed.</p>	<p>Beskrive og koordinere børns dannelse og læringsmiljøer ved hjælp af intern og eksterne data for at forbedre læringsmiljøet.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljø</i>
<p><i>5.5 Rapportering om børns dannelse og læring i forhold til det udendørs læringsmiljø</i></p>	<p>Forklar to strategier for rapportering til børn og deres forældre, samt formålet med at benytte pålidelige og nøjagtige registreringer for barnets udendørs dannelse og læringsmål.</p>	<p>Forklar hvordan du rapporterer klart, præcist og respektfuldt til børn og deres forældre om barnets dannelse og læringsmål – og her benytter pålidelige og nøjagtige data og registreringer i den udendørs kontekst.</p>	<p>Beskriv praksis i samarbejde med kolleger i at opbygge nøjagtige, informative og beskrivende rapporter til børn og deres forældre om barnets dannelse og læringsmål i det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Opsummere og forklare metoder og teknikker for rapportering i dagtilbuddet for at imødekomme behovene for dette hos børn, forældre og kolleger.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>

Professionel engagement

Pædagogisk personale udfører professionel effektiv udendørs dannelse og læring. De identificerer deres egne læringsbehov og analyserer, evaluerer og udvider deres faglige læring både kollegialt og individuelt.

Pædagogisk personale demonstrerer respekt og professionalisme i alle deres samspil med børn, kolleger, forældre og samfundet. De er følsomme overfor forældrenes

behov og kan kommunikere effektivt med dem om deres børns dannelse og læring i forbindelse med udendørs pædagogikken.

Pædagogisk personale sætter pris på muligheden for at engagere sig i deres dagtilbuds nærmiljø for at berige den pædagogiske sammenhæng for børn.

De forstår sammenhængen mellem dagtilbud, hjemmet og samfundet for at skabe gode udviklingsbetingelser for deres børns sociale og intellektuelle udvikling.

Standard 6 - Engagement i professional læring i udendørs pædagogisk kontekst

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<i>6.1 Identifikation og planlægning af faglige læringsmål i den udendørs kontekst i dagtilbud</i>	Forklar det udendørs pædagogiske personales rolle og opgaver, når de faglige læringsmål er identificeret.	Opsummere det udendørs pædagogiske personales rolle og opgaver, samt rådgiv kollegaer om identifikationen og planlægningen af faglige læringsmål.	Opsummere og analysere det udendørs pædagogiske personales rolle og opgaver for at sætte personlige og faglige læringsmål. Støt kolleger i at identificere og opnå de personlige og faglige læringsmål og hermed forbedre deres pædagogiske praksis.	Opsummere og tilbyde omfattende kendskab til det pædagogiske personales rolle og opgaver, samt planlægge og lede udviklingen af faglige læringsstrategier og læreprocesser, der tager højde for det pædagogiske personales kompetencer og færdigheder.	<ul style="list-style-type: none">• <i>Det pædagogiske personale rolle</i>• <i>Pædagogisk ledelse</i>• <i>Erfaringer og evaluering</i>• <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i>• <i>Udeliv og miljøet</i>• <i>Udendørs forældreinvolvering</i>

<p><i>6.2 Engagement i faglige udendørs læringsmiljøer og forbedring af disse i dagtilbud</i></p>	<p>Sammenfatning af relevante og passende teorier og kilder til faglig læring for det pædagogiske personale i forbindelse med udendørs læringen i dagtilbud.</p>	<p>Beskriv læringsmiljøet og opdater den viden og praksis, der understøtter det pædagogiske personales systematiske tilgang i udendørs læringen i dagtilbud.</p>	<p>Beskriv en plan for faglig læring i det udendørs læringsmiljø ved at gennemgå relevant forskning. Kommentere og forbedre praksis ved at tilbyde pædagogisk personale gode muligheder for udvikling.</p>	<p>Kommentere samarbejdsrelationer for at udvide de faglige læringsmuligheder, engagere sig i forskning og skabe muligheder for det pædagogiske personale fortsatte faglige udvikling i det udendørs miljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>
<p><i>6.3 Engagement i fællesskab med kolleger for forbedring af praksis udendørs</i></p>	<p>Sikre konstruktiv feedback fra vejledere og pædagogisk personale for at forbedre praksis udendørs.</p>	<p>Sikre kollegiale debatter og diskussioner og søg for konstruktiv feedback fra kolleger for, at forbedre den professionelle viden og pædagogiske praksis udendørs.</p>	<p>Sammenfat engagementet i de faglige diskussioner med kolleger i forskellige situationer for at evaluere den praksis, der er rette mod, at forbedre den faglige viden og læringsmålene for børnene udendørs.</p>	<p>Forklar og opsummer faglig dialog på baggrund af feedback om læringsmål. Analyser eksisterende forskning og pædagogisk praksis for at forbedre de læringsmæssige mål/ resultater for børnene udendørs.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i>

6.4 Anvendelse af faglig læring og forbedring af børnenes dannelse og læring udendørs

Forklar rationale bag den fortsatte faglige læring og begrundelsen for, at det forbedrer børnenes dannelse og læring udendørs.

Beskriv de professionelle læringsstrategier der er skabt for at understøtte barnets behov for dannelse og læring udendørs.

Opsummer og beskriv effekten af professionelt pædagogisk personale læringsaktiviteter, der understøtter barnets behov for dannelse og læring udendørs.

Opsummer og forklar strategier der har sigte på, at støtte professionelle læringsmuligheder af høj kvalitet, der fokuserer på at forbedre barnets dannelse og læring udendørs.

- *Det pædagogiske personale rolle*
- *Pædagogisk ledelse*
- *Erfaringer og evaluering*
- *En positiv tilgang til risiko og udfordringer*
- *Udeliv og miljøet*
- *Udendørs forældreinvolvering*



Standard 7 - Engagere professionelt med kolleger, forældre og samfundet i forbindelse med dannelse og læring udendørs i dagtilbuddet

FOKUS OMRÅDE	BEGYNDER	ØVET	EKSPERT	LEDELSE	Relatere til relevante kapitler og områder i Håndbogen og Online moduler
<i>7.1 Faglig etik og ansvar i dannelsen og læringen udendørs i dagtilbuddet</i>	Forklar anvendelsen af nøgleprincipper for etik og adfærd, der er gældende for god pædagogisk praksis udendørs i dagtilbuddet.	Beskriv og sammenfat de etiske overvejelser og adfærdsregler der er beskrevet i gældende regler og lovgivning i den udendørs kontekst.	Forklarer de høje etiske standarder og opsummerer dem for at understrege det etiske kodeks i samfundet og i dagtilbuddet i forbindelse med det udendørs miljø.	Beskriv eksempler på etisk adfærd i samspil med børnene, kolleger og forældre i det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At overkomme forhindringer</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i>
<i>7.2 Overholdelse af lovgivningsmæssige, administrative og organisatoriske krav id et udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet</i>	Forklar de lovgivningsmæssige, administrative og organisatoriske politikker og krav der er gældende for pædagogisk personale i det udendørs læringsmiljø udendørs.	Sammenfat og beskriv konsekvenserne af, at overholde relevante lovgivningsmæssige, administrative, organisatoriske og faglige krav for pædagogisk personale i det udendørs læringsmiljø.	Forklar hvordan du støtter kolleger i at gennemgå og tolke de lovgivningsmæssige, administrative, organisatoriske krav, politikker og processer der er gældende for pædagogisk personale i det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet.	Opsummerer, udvikle og gennemføre relevante politikker og processer, der understøtter kolleger overholdelse og forståelse af eksisterende og nye lovgivningsmæssige, administrative, organisatoriske og faglige ansvarsområder i udendørs i dagtilbuddet.	<ul style="list-style-type: none"> • <i>At overkomme forhindringer</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i>

<p><i>7.3 Engagere forældre til et aktivt partnerskab udendørs</i></p>	<p>Forklar to strategier for at skabe et effektivt, nærværende og tillidsskabende forældrepartnerskab i dagtilbuddet.</p>	<p>Beskriv hvordan du etablerer og vedligeholder et respektfuldt forældrepartnerskab omkring deres barns trivsel, læring og udvikling udendørs.</p>	<p>Beskriv hvordan du responderer i alle kommunikations situationer med forældrene omkring deres barns trivsel, læring og udvikling.</p>	<p>Opsummere og beskriv hvordan du identificere og opbygger muligheder for at engagere forældrene omkring deres eget barn, som i hele dagtilbuddets prioriteringer omkring det udendørs læringsmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>At overkomme forhindringer</i> • <i>Udendørs forældreinvolvering</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i>
<p><i>7.4 Samarbejde med faglige netværk omkring det udendørs læringsmiljø</i></p>	<p>Samarbejde med eksterne professionelle fagpersoner for at udvide det pædagogiske personales viden og praksis.</p>	<p>Forklar hvordan og hvorfor man skal deltage i faglige netværk og fora for, at udvide det pædagogiske personales viden og praksis i forbindelse med det udendørs læringsmiljø i dagtilbuddet.</p>	<p>Beskriv forskellige måder til at deltage i faglige netværk og opbygge professionelle relationer for at forbedre det udendørs læringsmiljø.</p>	<p>Forklar hvordan og hvorfor du indtager en ledende rolle i faglige professionelle netværk og hvordan du støtter og inddrager kolleger i de eksterne netværk for at skabe bedre udviklingsmuligheder i det udendørs læringsmiljø.</p>	<ul style="list-style-type: none"> • <i>Udeliv og miljøet</i> • <i>Pædagogisk ledelse</i> • <i>Det pædagogiske personale rolle</i> • <i>At overkomme forhindringer</i> • <i>Erfaringer og evaluering</i> • <i>En positiv tilgang til risiko og udfordringer</i>

INDHOLD – VIDEN OG KUNDSKAB - APPENDIX

INDHOLD, VIDEN OG KUNDSKAB

Udendørspædagoger i dagtilbud forstår de grundlæggende begreber i dannelse og læring, ledelse og planlægning af udendørs aktiviteter og det intellektuelle, historiske og filosofiske grundlag indenfor områderne udendørslæring, fysisk udvikling og bevægelse.

Indhold:

- Den fysiske udvikling
- Relationen/forholdet mellem økologi og udendørs aktiviteter
- Miljømæssige udfordringer og relevant litteratur
- Vigtigheden af udendørs aktiviteter i førskolealderen
- Det filosofiske grundlag for dannelse og læring udendørs
- Principper for at organisere og koordinere udendørs aktiviteter
- Gennemføre pædagogiske aktiviteter
- Forberedelse og planlægning
- Evaluering

DANNELSE, LÆRING OG LEDERSKAB I DEN UDENDØR KONTEKST FOR UDENDØRS LÆRING

Pædagogisk personale forstår metodikken for udendørs aktiviteter, har opnået praktisk erfaring med at planlægning og kendskab omkring det udendørs koncept og forståelse af lederskabet i det udendørs læringsmiljø.

Indholds områder:

- Teori om lederskab
- Lederroller
- Gruppedynamik
- Læringsmetoder
- Facilitere
- Kommunikation
- Vurdering og evaluering
- Lederskabets etik
- Beslutning og problemløsning
- Udvikle læreplanen og aktiviteter
- Udvikle læringsmiljøer
- Metoder for dannelse og læring udendørs
- Praktiske erfaringer for udendørs aktiviteter i det udendørs læringsmiljø



SIKKERHED OG MINIMAL PÅVIRKNING AF UDENDØRS AKTIVITETER I NATURLIGE OMRÅDER

Pædagogisk personale forstår principperne om at udfører sine aktiviteter trygt og sikkert, da de grundigt har overvejet og analyseret sikkerhedsprocedurerne og ved hvordan de skal handle i nødsituationer. De ved også hvordan man minimere miljø påvirkningerne i naturen, når aktiviteterne foregår udendørs.

Indholds områder:

- Ansvar og juridiske spørgsmål i forbindelse med udendørslæringen i dagtilbud
- Udvikling af en risikoanalyse
- Kendskab til førstehjælp
- Evaluering af sikkerhedsprocedure
- Mad og måltid, samt ernæring
- Sundhed og sanitære forhold
- Praktiske og faglige erfaringer indenfor sikkerheds procedure
- Praktisk og faglig erfaring indenfor førstehjælp

VIDEN OG KENDESKAB OM NATUREN I DET UDENDØRS DANNELES OG LÆRINGSMILJØ

Udendørspædagoger er vidende om naturhistoriske videnskaber, har en forståelse for de indbyrdes forhold, der findes i naturen, og er i stand til at identificere planter, dyr, sten, mineraler, landskaber og andre naturlige objekter.

Indholds områder:

- Naturvidenskabelig baggrund på et eller flere af følgende områder: biologi, geologi, botanik, økologi, ornitologi og / eller astronomi

EXPERIMENTALE FÆRDIGHEDER OG PRAKSIS ERFARING

Udendørspædagoger forstår de teknikker, udstyr og sikkerhedsprocedurer, der er forbundet med en lang række udendørsaktiviteter, har god mulighed for at lære, praktisere og forbedre udendørs færdigheder og har fået praktisk erfaring med at lede udendørs aktiviteter og i udendørs praktiske færdigheder.

Indholds emner:

- Udvikling af personlige færdigheder i udvalgte udendørs aktiviteter.
- Kendskab til anvendelse af forskellige teknikker udendørs aktiviteter.
- Evne til at lave bål og styre det i en aktivitet.
- Evne til at bygge huler med en gruppe børn.
- Evne til at demonstrere sikker brug af værktøj med børn udendørs.
- Evne til at demonstrere en følsom tilgang til arbejde i naturlige miljøer på en bæredygtig måde (konsekvensanalyser).
- Demonstration af bevidsthed om god dyrevelfærd i deres omgivelser.
- Kendskab til udstyr og tøj, der kræves i udvalgte udendørsaktiviteter.
- Evne til at støtte børn i selvstændigt at vurdere udendørs aktiviteter (klæde sig selvstændigt, toilet på egen hånd, sove om nødvendigt, sund mad og drikke).
- Praktisk erfaring inden for udendørspædagogikken og / eller lede udendørs aktiviteter.

Noter:

A series of 12 horizontal dotted lines for writing notes.

TAKE ME OUT

KONTAKT:

TAKE ME OUT partnerskab

www.takemeoutproject.eu

For mere information kontakt venligst:

Stockholmsgave Centrum

Klampenborgvej 135

2800 Lyngby

Denmark

www.kk.dk

tel: +45 459 363 22

email: soemar@buf.kk.dk

Titel: PROFESSIONELLE STANDARDER FOR PÆDAGOGISK PERSONALE I NATUR OG UDENDORS DAGTILBUD

Skrevet af: Trine Andreasen, Vladimír Fedorko, Vladimír Gerka, Mary Jackson, Veronika Jadvišová, Jozef Kahan, Kadri Käosaar, Kairi Kondimäe, Adriana Kováčová, Margery Lilienthal, Soren Emil Markeprand, Monika Miňová, Matthew Robinson, Ruth Staples-Rolfe, Janka Sýkorová, Lucia Šepeláková, Triin Tiits, Michaela Valachovičová

Grafisk design: Richard Weber

Udgivet af: INAK, Slovakiet

Arstal for udgivelsen: 2018

1. udgave

Antal sider: 28

Projekt i Tag mig med ud - styrkelse af det pædagogiske personales kompetencer indenfor natur og udeliv

Projektet er finansieret med støtte fra Den Europæiske union, Erasmus+ programmet

Projektnummer: 2016-1-SK01-KA201-022597

ISBN: 978-80-972996-7-5

EAN: 9788097299675