

# Estilo de vida de reducción de consumo



[envi.stromzivota.sk](http://envi.stromzivota.sk)



ENVI-MOBILE: Integration of mobile learning into environmental education fostering local communities' development

2014-1-SK01-KA200-000481  
ERAZMUS+ Programme

El proyecto es co-financiado por la Unión Europea, el Programa Erasmus +.

ES

## Actividad No. 1

### Parte de la lección: EVOCACIÓN

**Objetivo de la actividad:** Descubrir cuáles son las necesidades básicas según el punto de vista de los alumnos.

#### **PASO 1.**

Breve descripción de la actividad:

Después de realizar una breve lluvia de ideas, el profesor descubrirá cuáles son las cosas y los servicios que los alumnos necesitan diariamente. Los estudiantes escribirán sus ideas en tarjetas de papel. La idea es describir las necesidades diarias comunes que tiene el ser humano. El objetivo no es escribir cómo debería ser la vida, si no la situación actual, la situación real. En resumen, escribir lo necesario en la parte izquierda de la pizarra.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Escribid en un trozo/tarjeta de papel las cosas o servicios que necesitáis y utilizáis diariamente. Después, haremos un resumen entre todos y escribiremos una lista en la pizarra.

#### **PASO 2.**

Breve descripción de la actividad:

Puntuaremos de 1 a 5 cada uno de los servicios y necesidades escritos en relación a la frecuencia de uso (esto es un punto importante) diario. Siendo 1 el uso o la necesidad diaria (agua, comida, ropa) y 5 las necesidades o servicios de menor importancia como videojuegos o juguetes, viajar a lugares lejanos, nadar, tener piscina en casa etc.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Ahora vuestra tarea es la de puntuar de 1 a 5 los servicios y necesidades de la pizarra según su importancia en vuestra vida diaria. El número 1 ha de asignarse a las cosas de mayor prioridad y el 5 a las de menor prioridad en vuestra vida.

#### **PASO 3.**

Breve descripción de la actividad:

En **grupo**, los alumnos identificarán las necesidades básicas y los servicios adicionales que utilizamos. Volveremos a puntuar siendo 1 una necesidad diaria (agua, comida, techo y ropa) y 5 las necesidades y servicios adicionales como videojuegos o juguetes, viajar a lugares lejanos, nadar, tener piscina en casa etc.

Escribid los números con distintos colores. Por ejemplo: Rojo.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Cada uno de nosotros tiene diferentes prioridades en la vida. Pero hoy, juntos, descubriremos lo que todos nosotros consideramos esencial y lo que simplemente hace nuestras vidas más cómodas pero no es necesario.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Pizarra, papeles.

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 10 minutos

**Notas:** Las necesidades variarán en relación a la edad de los estudiantes y la zona donde se realice la clase. Por lo que las necesidades deberán adaptarse a las condiciones locales y a la edad de l@s alumn@s.

También es posible trabajar en grupos, de esta manera en lugar de ser un solo estudiante el grupo escribirá sus sugerencias. Después elegiremos las sugerencias en las que todos estamos de acuerdo y las pondremos en la pizarra.

## Actividad No. 2

**Objetivo de la actividad:** Mostrar el impacto que provoca nuestro comportamiento sobre el medio ambiente y destacar qué posibilidades presenta un estilo de vida de reducción de consumo.

### **PASO 1.**

Breve descripción de la actividad:

Mediante una hoja de trabajo, los alumnos reconocen los riesgos que presentan nuestro comportamiento e identifican las formas y posibilidades de reducir el impacto medioambiental (Anexo 1).

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Repartimos a cada uno de los estudiantes una hoja de trabajo. Los estudiantes trabajarán de forma independiente y, al principio, solo rellenarán la primera columna. Identificarán los riesgos que presentan utilizar determinados objetos y servicios. Después de comprobar lo escrito, los estudiantes continuarán rellenando la segunda columna donde podrán sugerir qué podemos cambiar en nuestra actitud para mejorar el medio ambiente.

Por ejemplo: Las bolsas de plástico que usamos para la compra representan un objeto que tarda en degradarse que solo utilizamos una vez. Por lo que podemos cambiarlas y utilizar una bolsa de tela.

### **PASO 2.**

Breve descripción de la actividad:

Repartiremos a cada uno de los estudiantes una hoja de trabajo (Anexo 1). La tarea del estudiante es la de rellenar la primera columna con los riesgos que conllevan utilizar determinados objetos o servicios. Después de comprobar lo escrito, los estudiantes continuarán rellenando la segunda columna donde podrán sugerir qué podemos cambiar en nuestra actitud para mejorar el medio ambiente.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Os repartiré a cada uno de vosotros una hoja de trabajo. Debéis rellenar la primera columna con los riesgos que conllevan utilizar determinados objetos o servicios. Después de una leve comprobación, debéis continuar rellenando la hoja con sugerencias sobre qué podríamos cambiar en nuestra actitud para mejorar el medio ambiente.

Por ejemplo: Las bolsas de plástico que usamos para la compra representan un objeto que tarda en degradarse que solo utilizamos una vez. Por lo que podemos cambiarlas y utilizar una bolsa de tela.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Una hoja de trabajo por estudiante (Anexo 1), lápices

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 20 minutos

**Notas:** Podemos añadir otros objetos y servicios a la hoja de trabajo, sobretodo si queremos destacar un problema de índole local. Os recomendamos comprobar la primera columna si estáis trabajando con jóvenes ó estudiantes principiantas en educación ambiental.

## Parte de la lección: **APRECIACIÓN**

## Actividad No. 3

### Parte de la lección: **REFLEXIÓN**

**Objetivo de la actividad:** Análisis de riesgos y oportunidades relacionadas con las necesidades vitales que los alumnos han identificado.

#### **PASO 1.**

Breve descripción de la actividad:

Después de rellenar las hojas de trabajo, los estudiantes deben tener una mejor idea de qué impacto provoca una determinada actitud y un determinado consumo sobre el medio ambiente. Además tienen que ser capaces de reconocer las posibilidades de mejorar el medio ambiente. Haremos el mismo tipo de análisis para los objetos, servicios y necesidades que escribimos en la pizarra durante la Actividad 1. Intentamos describir unos riesgos particulares y sugerir diferentes pasos para solventarlos.

Hay que tener en cuenta que algunos de los objetos están puntuados con un 4 o un 5 por lo que podemos excluirlos o reemplazarlos. Para todos aquellos que sean de uso diario, tendremos que centrarnos en la reducción de su consumo o en cambiar nuestra forma de utilizarlos.

Instructivo (Anote aquí lo que es necesario decirle a los estudiantes):

Ahora tenéis que repasar los objetos o servicios que escribisteis al comienzo de la clase ¿Cuáles son los riesgos que su uso tiene para el medio ambiente? ¿Cómo podemos minimizar estos riesgos? Por ejemplo: uso de agua no potable en el sanitario en lugar de usar agua potable, reducción de consumo etc.

**Materiales para realizar la actividad** (Todo lo necesario para llevar al aula-incluidos equipos y herramientas): Pizarra

**Tiempo estimado** (max. 40 min.): 10 minutos

## Anexo 1

¡Hola chicos! ¿Sabéis como vuestra actitud puede influir al medio ambiente? ¡Vamos a pensar en ello!

Bienes y servicios	Riesgos medioambientales	¿Cómo podemos mejorar?
Uso de bolsas de plástico para la compra.		
Comprar bebidas en botellas de plástico.		
Viajar en coche.		
Pasar el tiempo libre jugando a videojuegos.		
Comprar comida en el supermercado.		
Comprar juguetes de plástico que provienen de Asia.		
Uso de toallitas de un solo uso.		
Compra frecuente de ropa nueva.		
Gran consumo de pastillas y medicamentos.		





