|  |
| --- |
| ***Dotazník ILS – diagnostikovanie učebných štýlov R. M. Feldera a L. Silvermanovej*** |

***Inštrukcia***: *Dotazník učebných štýlov ILS tvorí 44 otázok, ktoré reflektujú rôzne učebné situácie. Ponúkame Vám dve možnosti reakcií „a“ alebo „b“ v konkrétnej učebnej situácii. Prosím, označte vždy len jednu svoju voľbu. V tomto dotazníku nie sú žiadne odpovede správne ani nesprávne.
Po vyplnení dotazníka skontrolujte, či ste odpovedali na všetky otázky.*

|  |
| --- |
| **1. Lepšie niečo pochopím, keď** 1. si to prakticky vyskúšam.
2. si to najskôr premyslím.
 |
| **2. Považujem sa skôr za** 1. typ realistu.
2. typ inovátora.
 |
| 1. **Keď premýšľam nad tým, čo som robil včera, predstavím si to skôr**
2. v obrazoch.
3. v slovách.
 |
| 1. **Snažím sa**
2. porozumieť detailom učiva, ale môže sa stať, že mi uniká celková podstata.
3. porozumieť celku učiva, ale môže sa stať, že mi detaily unikajú.
 |
| **5. Keď sa učím novú látku, pomáha mi, keď** 1. o nej hovorím.
2. o nej premýšľam.
 |
| * + - 1. **Ak by som bol/a učiteľ/ka, radšej by som učil/a predmet,**
1. ktorý pojednáva o faktoch a situáciách z reálneho života.
2. ktorý pojednáva o myšlienkach a teóriách.
 |
| **7. Uprednostňujem, ak môžem získavať nové informácie v podobe** 1. obrazov, diagramov, grafov alebo cez mapy.
2. písomných inštrukcií alebo slovných informácií.
 |
| * 1. **Ak rozumiem**
1. všetkým súvislostiam, rozumiem celému problému.
2. celému problému, rozumiem, ako v ňom fungujú jednotlivé časti.
 |
| **9. Ak na hodine riešime zložitý problém v skupinách,** 1. aktívne zasahujem a prispievam svojimi nápadmi.
2. sedím a počúvam.
 |
| **10. Považujem za jednoduchšie**1. učiť sa fakty.
2. učiť sa teórie.
 |
| **11.V knihe s množstvom obrázkov a grafov** 1. si starostlivo prezerám tieto obrazy a grafy.
2. sa skôr zameriavam na napísaný text.
 |
| **12. Keď riešim matematické úlohy** 1. zvyčajne postupujem k riešeniu postupnými krokmi.
2. zvyčajne poznám riešenie, ale potom mám problémy dopracovať sa k nemu postupnými krokmi.
 |
| **13. Na hodinách** * 1. zvyčajne spoznám väčšinu zo svojich spolužiakov.
	2. zriedkavo spoznám väčšinu zo svojich spolužiakov.
 |
| **14. Pri výbere populárne náučného textu volím taký,**1. ktorý ma naučí nové poznatky alebo mi dá návod, ako niečo urobiť.
2. ktorý mi poskytne nové myšlienky na premýšľanie.
 |
| **15. Mám rád/a učiteľov, ktorí** 1. používajú pri vysvetľovaní veľa názorných ukážok.
2. trávia veľa času vysvetľovaním.
 |
| **16. Keď analyzujem príbeh alebo poviedku,** * 1. najskôr premýšľam nad konkrétnymi epizódami, potom sa pokúšam pospájať ich tak, aby som určil/a hlavnú myšlienku.
	2. po prečítaní viem povedať, aká je hlavná myšlienka. Potom sa však musím vrátiť späť a hľadať konkrétne epizódy, ktoré to demonštrujú.
 |
| **17. Keď začínam riešiť domácu úlohu, tak** 1. začnem pracovať na nej hneď.
2. najskôr sa pokúšam pochopiť, aký je to problém.
 |
| **18. Uprednostňujem predstavu** * 1. konkrétnej skutočnosti.
	2. teórie.
 |
| **19. Najlepšie si zapamätám to,** 1. čo vidím.
2. čo počujem.
 |
| **20. Pre mňa je veľmi dôležité, aby mi učiteľ** a) predstavil učivo v jasných postupných krokoch. b) poskytol celkový obraz o novom učive a predstavil jeho súvislosti s inými predmetmi. |
| **21. Rád/a sa učím*** + 1. v skupine.
		2. sám.
 |
| **22. Považujú ma skôr za**1. opatrného žiaka, ktorý venuje pozornosť detailom vo svojej práci.
2. tvorivého žiaka pri plnení si povinností.
 |
| **23. Keď sa chcem dostať na konkrétne nové miesto, uprednostním**1. mapu.
2. písomnú inštrukciu.
 |
| **24. Učím sa** 1. v približne pravidelných intervaloch. Ak sa pripravujem zodpovedne, dosiahnem to, čo chcem.
2. vtedy, keď mi to vyhovuje. Zvyčajne mám v tom najskôr úplný chaos a potom mi zrazu „zapne“ a všetko pochopím.
 |
| **25. Radšej si najskôr**1. veci odskúšam.
2. premyslím ako budem postupovať.
 |
| **26. Keď si čítam pre zábavu, tak ma zaujímajú autori, ktorí** 1. jasne vyjadria svoj názor.
2. sa vyjadrujú tvorivým a zaujímavým spôsobom.
 |
| **27. Keď sa v triede prezentuje diagram alebo nákres, skôr si zapamätám**1. tento obraz.
2. vysvetlenie od vyučujúceho.
 |
| **28. Keď sa prezentuje podstata informácií** 1. skôr sa sústredím na detaily a potom mi chýba celkový obraz.
2. pokúšam sa porozumieť hlavnému obsahu predtým, ako sa dostanem k detailom.
 |
| **29. Ľahšie si zapamätám**1. niečo, čo som urobil.
2. niečo, o čom som dlho premýšľal.
 |
| **30. Keď musím riešiť úlohu, uprednostňujem** 1. riešiť to jedným spôsobom.
2. vymýšľať nové spôsoby, ako to vyriešiť.
 |
| **31. Keď mi niekto prezentuje rôzne údaje, som radšej, keď ich** 1. prezentuje v tabuľkách alebo grafoch.
2. prezentuje v texte, ktorý sumarizuje výsledky.
 |
| **32. Keď píšem seminárnu prácu, tak** 1. začínam pracovať (premýšľať a písať) od začiatku a postupne pokračujem systematicky ďalej.
2. pracujem (premýšľam alebo píšem) na rôznych častiach tejto práce naraz a potom tieto časti usporiadavam do celku.
 |
| **33. Keď musím pracovať na skupinovom projekte, tak najskôr chcem,** 1. aby sme robili skupinový brainstorming, kde každý prispeje novými nápadmi.
2. aby si každý urobil brainstorming sám a potom si porovnávame svoje nápady ako skupina.
 |
| **34. Považujem to za ocenenie, označovať niekoho za** 1. rozumného.
2. tvorivého.
 |
| **35. Keď stretnem ľudí na oslave, skôr si zapamätám** 1. to, ako vyzerali.
2. to, čo o sebe povedali.
 |
| **36. Pri učení sa novej látky radšej** 1. venujem všetku svoju pozornosť tomuto učivu, lebo sa chcem naučiť o ňom čo najviac.
2. hľadám súvislosti medzi týmto učivom a jemu príbuznými predmetmi.
 |
| **37. Považujú ma za** 1. spoločenského človeka.
2. zdržanlivého človeka.
 |
| **38. Mám rád/a predmety, ktoré sa zameriavajú na**1. konkrétne fakty (údaje, dáta).
2. abstraktné pojmy (definície, teórie).
 |
| **39. Za zábavné skôr považujem** 1. pozeranie televízie.
2. čítanie kníh.
 |
| **40. Niektorí učitelia začínajú svoj predmet predstavením osnovy učiva. Takáto osnova**1. je pre mňa trochu nápomocná.
2. je pre mňa veľmi nápomocná.
 |
| **41. Myšlienka robiť si domáce úlohy spolu v skupine a dostať jednu známku pre celú skupinu** 1. sa mi páči.
2. sa mi nepáči.
 |
| **42. Pri dlhých výpočtoch** 1. zvyknem preveriť všetky moje postupy a starostlivo skontrolovať svoju prácu.
2. považujem kontrolu svojej práce za únavnú a musím sa do nej nútiť.
 |
| **43. Viem si predstaviť miesta, ktoré som navštívil,** 1. ľahko a celkom presne.
2. s ťažkosťami a bez viacerých detailov.
 |
| **44. Keď riešime úlohy v skupine, radšej by som**1. premýšľal/a o krokoch vedúcich k riešeniu.
2. premýšľal/a o možných dôsledkoch alebo aplikáciách riešenia pre viaceré oblasti.
 |

***Vyhodnotenie dotazníka ILS:***

*Teraz Vám ponúkame možnosť určiť si svoj vlastný preferovaný spôsob učenia vychádzajúci z modelu FSLSM, prípadne učebné štýly modelu FSLSM svojich žiakov. Postupujte nasledujúcimi krokmi:*

1. Do tabuľky na ďalšej strane teraz priraďte 1 bod k voľbe „a“ alebo „b“ v každej učebnej situácii (t.j. ak ste v učebnej situácii č. 2 zakrúžkovali odpoveď *a*, tak do tabuľky vedľa položky 2 do stĺpca *a* dajte 1 bod).

2. Spočítajte si body v jednotlivých stĺpcoch.

3. Pre každú zo štyroch dimenzií odpočítajte menšie číslo od väčšieho a k tomuto výsledku priraďte ešte písmeno *a* alebo *b* podľa toho, ktorých odpovedí bolo v konkrétnej dimenzii viacej (t.j. ak ste mali v dimenzii AKT/REF 4 body v stĺpci *a* a 7 bodov v stĺpci *b*, tak na posledný riadok v tabuľke uveďte 3*b*.)

|  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- |
| AKT/REFOt.č. a b | ZMYS/INTOt.č. a b | VIZ/VRBOt.č. a b | SEK/GLOBOt.č. a b |
| 1. \_\_  |  \_\_ | 2. \_\_ |  \_\_ | 3. \_\_ |  \_\_ | 4. \_\_ |  \_\_ |
| 5. \_\_  |  \_\_ | 6. \_\_ |  \_\_ | 7. \_\_ |  \_\_ | 8. \_\_ |  \_\_ |
| 9. \_\_  |  \_\_ | 10. \_\_ |  \_\_ | 11. \_\_ |  \_\_ | 12. \_\_ |  \_\_ |
| 13. \_\_  |  \_\_ | 14. \_\_ |  \_\_ | 15. \_\_ |  \_\_ | 16. \_\_ |  \_\_ |
| 17. \_\_  |  \_\_ | 18. \_\_ |  \_\_ | 19. \_\_ |  \_\_ | 20. \_\_ |  \_\_ |
| 21. \_\_  |  \_\_ | 22. \_\_ |  \_\_ | 23. \_\_ |  \_\_ | 24. \_\_ |  \_\_ |
| 25. \_\_  |  \_\_ | 26. \_\_ |  \_\_ | 27. \_\_ |  \_\_ | 28. \_\_ |  \_\_ |
| 29. \_\_  |  \_\_ | 30. \_\_ |  \_\_ | 31. \_\_ |  \_\_ | 32. \_\_ |  \_\_ |
| 33. \_\_  |  \_\_ | 34. \_\_ |  \_\_ | 35. \_\_ |  \_\_ | 36. \_\_ |  \_\_ |
| 37. \_\_  |  \_\_ | 38. \_\_ |  \_\_ | 39. \_\_ |  \_\_ | 40. \_\_ |  \_\_ |
| 41. \_\_  |  \_\_ | 42. \_\_ |  \_\_ | 43. \_\_ |  \_\_ | 44. \_\_ |  \_\_ |
| **Suma jednotlivých tvrdení v stĺpcoch** |
| AKT/REFOt.č. a  b \_\_ \_\_ | ZMYS/INTOt.č. a  b \_\_ \_\_ | VIZ/VRBOt.č. a  b \_\_ \_\_ | SEK/GLOBOt.č. a  b \_\_ \_\_ |
| **(Väčšia – menšia suma položiek) + priraďte písmeno väčšej sumy v dimenzii** |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ | \_\_\_\_\_\_\_\_ |

*Následne svoju získanú hodnotu z každej dimenzie zaznačte na osi dimenzií dotazníka ILS.*

***Preferovaný učebný typ***

AKTÍVNY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_REFLEXÍVNY

 11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

ZMYSLOVÝ\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INTUITÍVNY

 11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

VIZUÁLNY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VERBÁLNY

 11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

SEKVENČNÝ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GLOBÁLNY

 11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

*Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli na škále skóre medzi 1-3, tak disponujete učebným štýlom, ktorý by sme označili ako balancujúci učebný štýl tejto dimenzie.*

*Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli skóre 5 alebo 7, tak predpokladáme v súlade s autorom koncepcie i tohto dotazníka, že preferujete konkrétny pól z tej-ktorej dimenzie na strednej úrovni a učebné prostredie, ktoré bude facilitovať túto učebnú preferenciu, vám alebo vašim žiakom uľahčí spôsob prijímania, spracovávania a uchovania prezentovaných poznatkov.*

 *Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli skóre 9 alebo 11, tak u vás alebo u vašich žiakov silne prevláda preferovanie tohto spôsobu učenia sa a budete čeliť mnohým problémom v prostredí, kde vyučovacie metódy, techniky a stratégie nerešpektujú tento preferovaný učebný štýl.*