|  |
| --- |
| ***Dotazník ILS – diagnostikovanie učebných štýlov R. M. Feldera a L. Silvermanovej*** |

***Inštrukcia***: *Dotazník učebných štýlov ILS tvorí 44 otázok, ktoré reflektujú rôzne učebné situácie. Ponúkame Vám dve možnosti reakcií „a“ alebo „b“ v konkrétnej učebnej situácii. Prosím, označte vždy len jednu svoju voľbu. V tomto dotazníku nie sú žiadne odpovede správne ani nesprávne.  
Po vyplnení dotazníka skontrolujte, či ste odpovedali na všetky otázky.*

|  |
| --- |
| **1. Lepšie niečo pochopím, keď**   1. si to prakticky vyskúšam. 2. si to najskôr premyslím. |
| **2. Považujem sa skôr za**   1. typ realistu. 2. typ inovátora. |
| 1. **Keď premýšľam nad tým, čo som robil včera, predstavím si to skôr** 2. v obrazoch. 3. v slovách. |
| 1. **Snažím sa** 2. porozumieť detailom učiva, ale môže sa stať, že mi uniká celková podstata. 3. porozumieť celku učiva, ale môže sa stať, že mi detaily unikajú. |
| **5. Keď sa učím novú látku, pomáha mi, keď**   1. o nej hovorím. 2. o nej premýšľam. |
| * + - 1. **Ak by som bol/a učiteľ/ka, radšej by som učil/a predmet,**  1. ktorý pojednáva o faktoch a situáciách z reálneho života. 2. ktorý pojednáva o myšlienkach a teóriách. |
| **7. Uprednostňujem, ak môžem získavať nové informácie v podobe**   1. obrazov, diagramov, grafov alebo cez mapy. 2. písomných inštrukcií alebo slovných informácií. |
| * 1. **Ak rozumiem**  1. všetkým súvislostiam, rozumiem celému problému. 2. celému problému, rozumiem, ako v ňom fungujú jednotlivé časti. |
| **9. Ak na hodine riešime zložitý problém v skupinách,**   1. aktívne zasahujem a prispievam svojimi nápadmi. 2. sedím a počúvam. |
| **10. Považujem za jednoduchšie**   1. učiť sa fakty. 2. učiť sa teórie. |
| **11.V knihe s množstvom obrázkov a grafov**   1. si starostlivo prezerám tieto obrazy a grafy. 2. sa skôr zameriavam na napísaný text. |
| **12. Keď riešim matematické úlohy**   1. zvyčajne postupujem k riešeniu postupnými krokmi. 2. zvyčajne poznám riešenie, ale potom mám problémy dopracovať sa k nemu postupnými krokmi. |
| **13. Na hodinách**   * 1. zvyčajne spoznám väčšinu zo svojich spolužiakov.   2. zriedkavo spoznám väčšinu zo svojich spolužiakov. |
| **14. Pri výbere populárne náučného textu volím taký,**   1. ktorý ma naučí nové poznatky alebo mi dá návod, ako niečo urobiť. 2. ktorý mi poskytne nové myšlienky na premýšľanie. |
| **15. Mám rád/a učiteľov, ktorí**   1. používajú pri vysvetľovaní veľa názorných ukážok. 2. trávia veľa času vysvetľovaním. |
| **16. Keď analyzujem príbeh alebo poviedku,**   * 1. najskôr premýšľam nad konkrétnymi epizódami, potom sa pokúšam pospájať ich tak, aby som určil/a hlavnú myšlienku.   2. po prečítaní viem povedať, aká je hlavná myšlienka. Potom sa však musím vrátiť späť a hľadať konkrétne epizódy, ktoré to demonštrujú. |
| **17. Keď začínam riešiť domácu úlohu, tak**   1. začnem pracovať na nej hneď. 2. najskôr sa pokúšam pochopiť, aký je to problém. |
| **18. Uprednostňujem predstavu**   * 1. konkrétnej skutočnosti.   2. teórie. |
| **19. Najlepšie si zapamätám to,**   1. čo vidím. 2. čo počujem. |
| **20. Pre mňa je veľmi dôležité, aby mi učiteľ**  a) predstavil učivo v jasných postupných krokoch.  b) poskytol celkový obraz o novom učive a predstavil jeho súvislosti s inými predmetmi. |
| **21. Rád/a sa učím**   * + 1. v skupine.     2. sám. |
| **22. Považujú ma skôr za**   1. opatrného žiaka, ktorý venuje pozornosť detailom vo svojej práci. 2. tvorivého žiaka pri plnení si povinností. |
| **23. Keď sa chcem dostať na konkrétne nové miesto, uprednostním**   1. mapu. 2. písomnú inštrukciu. |
| **24. Učím sa**   1. v približne pravidelných intervaloch. Ak sa pripravujem zodpovedne, dosiahnem to, čo chcem. 2. vtedy, keď mi to vyhovuje. Zvyčajne mám v tom najskôr úplný chaos a potom mi zrazu „zapne“ a všetko pochopím. |
| **25. Radšej si najskôr**   1. veci odskúšam. 2. premyslím ako budem postupovať. |
| **26. Keď si čítam pre zábavu, tak ma zaujímajú autori, ktorí**   1. jasne vyjadria svoj názor. 2. sa vyjadrujú tvorivým a zaujímavým spôsobom. |
| **27. Keď sa v triede prezentuje diagram alebo nákres, skôr si zapamätám**   1. tento obraz. 2. vysvetlenie od vyučujúceho. |
| **28. Keď sa prezentuje podstata informácií**   1. skôr sa sústredím na detaily a potom mi chýba celkový obraz. 2. pokúšam sa porozumieť hlavnému obsahu predtým, ako sa dostanem k detailom. |
| **29. Ľahšie si zapamätám**   1. niečo, čo som urobil. 2. niečo, o čom som dlho premýšľal. |
| **30. Keď musím riešiť úlohu, uprednostňujem**   1. riešiť to jedným spôsobom. 2. vymýšľať nové spôsoby, ako to vyriešiť. |
| **31. Keď mi niekto prezentuje rôzne údaje, som radšej, keď ich**   1. prezentuje v tabuľkách alebo grafoch. 2. prezentuje v texte, ktorý sumarizuje výsledky. |
| **32. Keď píšem seminárnu prácu, tak**   1. začínam pracovať (premýšľať a písať) od začiatku a postupne pokračujem systematicky ďalej. 2. pracujem (premýšľam alebo píšem) na rôznych častiach tejto práce naraz a potom tieto časti usporiadavam do celku. |
| **33. Keď musím pracovať na skupinovom projekte, tak najskôr chcem,**   1. aby sme robili skupinový brainstorming, kde každý prispeje novými nápadmi. 2. aby si každý urobil brainstorming sám a potom si porovnávame svoje nápady ako skupina. |
| **34. Považujem to za ocenenie, označovať niekoho za**   1. rozumného. 2. tvorivého. |
| **35. Keď stretnem ľudí na oslave, skôr si zapamätám**   1. to, ako vyzerali. 2. to, čo o sebe povedali. |
| **36. Pri učení sa novej látky radšej**   1. venujem všetku svoju pozornosť tomuto učivu, lebo sa chcem naučiť o ňom čo najviac. 2. hľadám súvislosti medzi týmto učivom a jemu príbuznými predmetmi. |
| **37. Považujú ma za**   1. spoločenského človeka. 2. zdržanlivého človeka. |
| **38. Mám rád/a predmety, ktoré sa zameriavajú na**   1. konkrétne fakty (údaje, dáta). 2. abstraktné pojmy (definície, teórie). |
| **39. Za zábavné skôr považujem**   1. pozeranie televízie. 2. čítanie kníh. |
| **40. Niektorí učitelia začínajú svoj predmet predstavením osnovy učiva. Takáto osnova**   1. je pre mňa trochu nápomocná. 2. je pre mňa veľmi nápomocná. |
| **41. Myšlienka robiť si domáce úlohy spolu v skupine a dostať jednu známku pre celú skupinu**   1. sa mi páči. 2. sa mi nepáči. |
| **42. Pri dlhých výpočtoch**   1. zvyknem preveriť všetky moje postupy a starostlivo skontrolovať svoju prácu. 2. považujem kontrolu svojej práce za únavnú a musím sa do nej nútiť. |
| **43. Viem si predstaviť miesta, ktoré som navštívil,**   1. ľahko a celkom presne. 2. s ťažkosťami a bez viacerých detailov. |
| **44. Keď riešime úlohy v skupine, radšej by som**   1. premýšľal/a o krokoch vedúcich k riešeniu. 2. premýšľal/a o možných dôsledkoch alebo aplikáciách riešenia pre viaceré oblasti. |

***Vyhodnotenie dotazníka ILS:***

*Teraz Vám ponúkame možnosť určiť si svoj vlastný preferovaný spôsob učenia vychádzajúci z modelu FSLSM, prípadne učebné štýly modelu FSLSM svojich žiakov. Postupujte nasledujúcimi krokmi:*

1. Do tabuľky na ďalšej strane teraz priraďte 1 bod k voľbe „a“ alebo „b“ v každej učebnej situácii (t.j. ak ste v učebnej situácii č. 2 zakrúžkovali odpoveď *a*, tak do tabuľky vedľa položky 2 do stĺpca *a* dajte 1 bod).

2. Spočítajte si body v jednotlivých stĺpcoch.

3. Pre každú zo štyroch dimenzií odpočítajte menšie číslo od väčšieho a k tomuto výsledku priraďte ešte písmeno *a* alebo *b* podľa toho, ktorých odpovedí bolo v konkrétnej dimenzii viacej (t.j. ak ste mali v dimenzii AKT/REF 4 body v stĺpci *a* a 7 bodov v stĺpci *b*, tak na posledný riadok v tabuľke uveďte 3*b*.)

|  |  |  |  |  |  |  |  |
| --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- | --- |
| AKT/REF  Ot.č. a b | | ZMYS/INT  Ot.č. a b | | VIZ/VRB  Ot.č. a b | | SEK/GLOB  Ot.č. a b | |
| 1. \_\_ | \_\_ | 2. \_\_ | \_\_ | 3. \_\_ | \_\_ | 4. \_\_ | \_\_ |
| 5. \_\_ | \_\_ | 6. \_\_ | \_\_ | 7. \_\_ | \_\_ | 8. \_\_ | \_\_ |
| 9. \_\_ | \_\_ | 10. \_\_ | \_\_ | 11. \_\_ | \_\_ | 12. \_\_ | \_\_ |
| 13. \_\_ | \_\_ | 14. \_\_ | \_\_ | 15. \_\_ | \_\_ | 16. \_\_ | \_\_ |
| 17. \_\_ | \_\_ | 18. \_\_ | \_\_ | 19. \_\_ | \_\_ | 20. \_\_ | \_\_ |
| 21. \_\_ | \_\_ | 22. \_\_ | \_\_ | 23. \_\_ | \_\_ | 24. \_\_ | \_\_ |
| 25. \_\_ | \_\_ | 26. \_\_ | \_\_ | 27. \_\_ | \_\_ | 28. \_\_ | \_\_ |
| 29. \_\_ | \_\_ | 30. \_\_ | \_\_ | 31. \_\_ | \_\_ | 32. \_\_ | \_\_ |
| 33. \_\_ | \_\_ | 34. \_\_ | \_\_ | 35. \_\_ | \_\_ | 36. \_\_ | \_\_ |
| 37. \_\_ | \_\_ | 38. \_\_ | \_\_ | 39. \_\_ | \_\_ | 40. \_\_ | \_\_ |
| 41. \_\_ | \_\_ | 42. \_\_ | \_\_ | 43. \_\_ | \_\_ | 44. \_\_ | \_\_ |
| **Suma jednotlivých tvrdení v stĺpcoch** | | | | | | | |
| AKT/REF  Ot.č. a  b  \_\_ \_\_ | | ZMYS/INT  Ot.č. a  b  \_\_ \_\_ | | VIZ/VRB  Ot.č. a  b  \_\_ \_\_ | | SEK/GLOB  Ot.č. a  b  \_\_ \_\_ | |
| **(Väčšia – menšia suma položiek) + priraďte písmeno väčšej sumy v dimenzii** | | | | | | | |
| \_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | | \_\_\_\_\_\_\_\_ | |

*Následne svoju získanú hodnotu z každej dimenzie zaznačte na osi dimenzií dotazníka ILS.*

***Preferovaný učebný typ***

AKTÍVNY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_REFLEXÍVNY

11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

ZMYSLOVÝ\_­­­\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_INTUITÍVNY

11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

VIZUÁLNY\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_VERBÁLNY

11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

SEKVENČNÝ\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_\_GLOBÁLNY

11a 9a 7a 5a 3a 1a 1b 3b 5b 7b 9b 11b

*Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli na škále skóre medzi 1-3, tak disponujete učebným štýlom, ktorý by sme označili ako balancujúci učebný štýl tejto dimenzie.*

*Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli skóre 5 alebo 7, tak predpokladáme v súlade s autorom koncepcie i tohto dotazníka, že preferujete konkrétny pól z tej-ktorej dimenzie na strednej úrovni a učebné prostredie, ktoré bude facilitovať túto učebnú preferenciu, vám alebo vašim žiakom uľahčí spôsob prijímania, spracovávania a uchovania prezentovaných poznatkov.*

*Ak ste vy alebo vaši žiaci dosiahli skóre 9 alebo 11, tak u vás alebo u vašich žiakov silne prevláda preferovanie tohto spôsobu učenia sa a budete čeliť mnohým problémom v prostredí, kde vyučovacie metódy, techniky a stratégie nerešpektujú tento preferovaný učebný štýl.*